

Voies générale et technologique

T le



EMC

en action!

Sous la direction
de Nathalie Plaza

Lycéens
et citoyens

Avec :

- Des podcasts



- Des vidéos
et animations
interactives

Ressources
numériques



hachette-clic



Cahier numérique
interactif

hachette
ÉDUCATION



Sous la direction de

Nathalie Plaza

Formatrice académique, EMC et Valeurs de la République, académie de Nantes

Auteurs

Jean-Pierre Costille, professeur d'histoire-géographie

Lycée Jules-Haag, Besançon (25)

Frank Gilson, professeur d'histoire-géographie

Lycée Louis-Pasteur, Hénin-Beaumont (62)

Pierre Lagaude, professeur d'histoire-géographie

Lycée Français, New York

Dimitri Saputa, professeur d'histoire-géographie

Lycée Marguerite-de-Flandre, Gondcourt (59)

Michaël Tierce, professeur d'histoire-géographie

Lycée Édouard-Herriot, Lyon (69)

Ludovic Vandoolaeghe, professeur d'histoire-géographie

Lycée Robespierre, Arras (62)

Avec la participation de Céline Belloq, professeure de philosophie,
lycée Les Bourdonnières, Nantes (44),
pour les podcasts *La minute philo* et la relecture des « Thèmes ».

Nous remercions tous les enseignants qui ont bien voulu contribuer à la conception de cet ouvrage pour leurs précieux conseils et suggestions ainsi qu'Emma Rumiano pour ses conseils et relectures.

Maquette de couverture : Anne-Danielle Naname

Illustration de couverture : Florimond Mochel

Maquette intérieure : Anne-Danielle Naname

Mise en pages : Grafatom

Iconographie : Sophie Suberbère

Infographie : Afdec

Assistante édition : Magalie Decout

Hachette Éducation s'engage pour la préservation de l'environnement

Depuis plusieurs années, nous mettons en place **des solutions innovantes et écoresponsables**, en concertation avec nos fournisseurs, pour limiter notre empreinte carbone et diminuer l'utilisation du plastique, en suivant 5 grands objectifs :

1. Optimiser le format et la pagination de nos ouvrages ainsi que le grammage du papier.
2. Utiliser du papier certifié suivant l'un des 2 schémas de certification internationale, PEFC ou FSC.
3. Supprimer peu à peu le pelliculage plastique de nos couvertures.
4. Imprimer nos ouvrages en France ou en Europe.
5. Recycler 100% des ouvrages invendus.

hachette-education.com

© Hachette-Livre 2023, 58 rue Jean Bleuzen, 92178 Vanves Cedex

ISBN : 978-2-01-628101-7

ISBN à utiliser pour toute commande de l'ouvrage.



 hachette s'engage pour l'environnement en réduisant l'empreinte carbone de ses livres. Celle de cet exemplaire est de : **350 g éq. CO₂**
Rendez-vous sur www.hachette-durable.fr

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de droit de copie (20, rue des Grands-Augustins - 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

SOMMAIRE

1
AXE

Fondements et expériences de la démocratie 5

THÈME 1 Le pouvoir au peuple ?

- A Comprendre que le suffrage est une expression de la souveraineté du peuple 7
- B *En action!* Vivez une expérience de pensée dans la classe 9
- C Mettre en perspective 10

THÈME 2 Les élections, un reflet de la vitalité démocratique ?

- A Comprendre la complexité de l'abstention 11
- B *En action!* Défendez une proposition pour redynamiser la démocratie 13
- C Mettre en perspective 14

THÈME 3 La Hongrie et la Pologne sont-elles encore de véritables démocraties ?

- A Découvrir la notion de démocratie illibérale 15
- B *En action!* Enregistrez une chronique 17
- C Mettre en perspective 18

SYNTHÈSE Axe 1 Fondements et expériences de la démocratie 19

PROJET Participer à un débat mouvant

- 1 Choisir et analyser son sujet 23
- 2 Mener une recherche documentaire en équipe 25
- 3 Préparer le débat 27
- 4 Mener le débat  28

2
AXE

Repenser et faire vivre la démocratie 29

THÈME 1 Tik Tok, Instagram, etc. : chance ou menace pour la démocratie ?

- A Comprendre les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux par les politiques 31
- B *En action!* Réalisez un sondage express dans la classe sur la formation de nos opinions 33
- C Mettre en perspective 34

THÈME 2 Lutter pour le climat, un engagement citoyen pour la jeunesse ?

- A Comprendre l'engagement des jeunes sur la question climatique 35
- B *En action!* Organisez une convention citoyenne pour le climat dans la classe 37
- C Mettre en perspective 38

THÈME 3 La justice pénale internationale et les droits humains dans le monde

- A Comprendre le rôle, le fonctionnement et les limites de la justice pénale internationale 39
- B *En action!* Rédigez une pétition pour les Rohingyas 41
- C Mettre en perspective 42

SYNTHÈSE Axe 2 Repenser et faire vivre la démocratie 43

PROJET Participer à un concours d'éloquence

- 1 Choisir et analyser son sujet 47
- 2 Mener une recherche documentaire 49
- 3 Préparer son discours et sa prestation orale 51
- 4 Participer au concours d'éloquence  52



MÉTHODE 1 Faire une recherche documentaire 53

MÉTHODE 2 S'exprimer à l'oral 55

MÉTHODE 3 Construire des supports pour l'oral 57

MÉTHODE 4 Construire des outils pour structurer sa pensée 59

Lexique 61

Dans l'ouvrage, tous les mots accompagnés d'un astérisque bleu* sont définis dans le lexique.

LES RESSOURCES NUMÉRIQUES de ton manuel papier en accès direct

**Pour apprendre et t'entraîner efficacement,
en classe comme à la maison !**

Accède rapidement et facilement aux ressources numériques
de ton cahier grâce aux mini-liens et aux QR-codes,
ou en te rendant directement sur le site de la collection.
Retrouve également ces ressources dans le cahier numérique !

Quelles ressources numériques se trouvent dans le manuel ?

- ▶ Des vidéos et des audios
- ▶ Des podcasts
- ▶ Des activités conçues avec le logiciel Genially

Pour y accéder, c'est très simple

▶ Recopie le mini-lien

Dans ton navigateur, saisis le mini-lien
hachette-clic. Tu accèdes directement
à la ressource !¹

Vidéo
hachette-clic.fr/23emct024



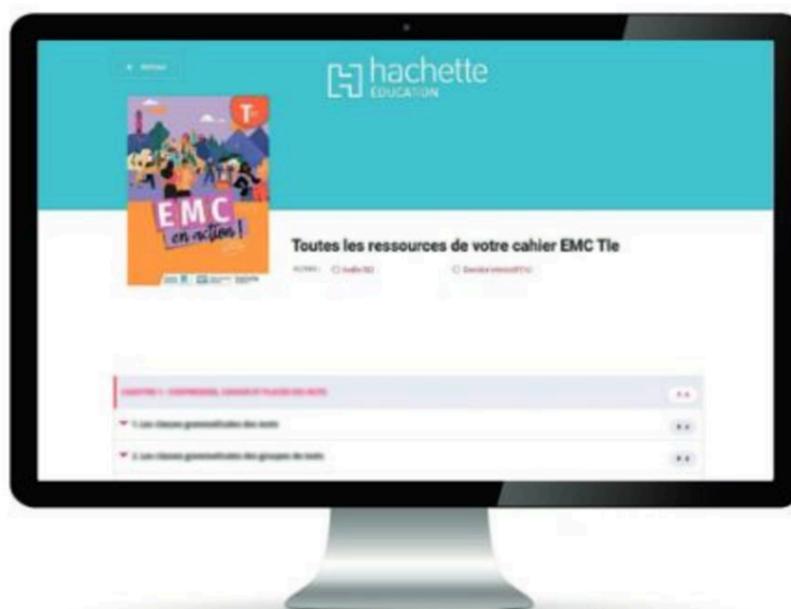
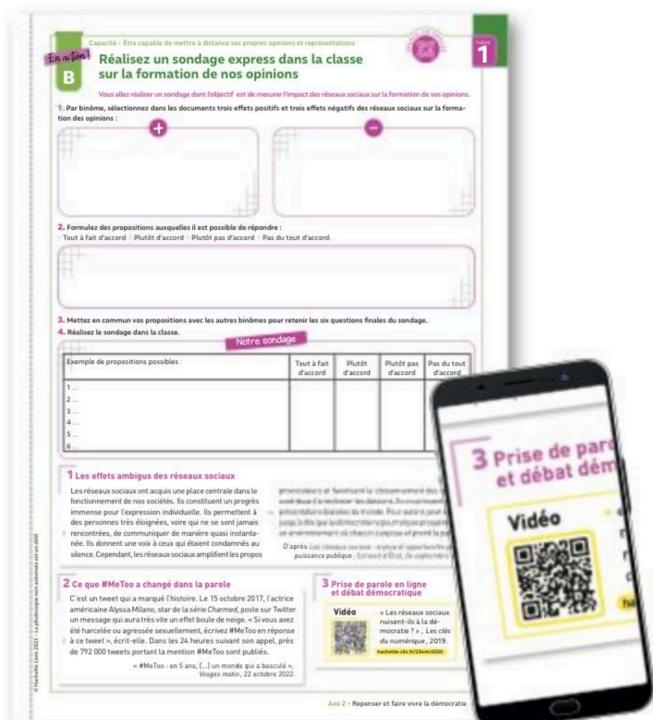
▶ Flashe le QR-code

Avec l'appareil photo de ton
smartphone ou ta tablette, flashe
le QR-code près de la ressource.
Tu y accèdes immédiatement !

▶ Va sur le site de la collection

Dans ton navigateur, saisis l'adresse du site de
la collection pour accéder à toutes les ressources
numériques du cahier.

lycee.hachette-education.com/emc/tle



1. Afin de respecter au mieux les principes de protection des données personnelles, certains liens vers des sites Internet ne figurent pas dans le manuel des élèves. Ils sont cependant proposés dans la licence enseignant du manuel numérique.



Fondements et expériences de la démocratie

Quels sont les principes
et les conditions de la démocratie ?

À votre avis ?

Qu'est-ce que la démocratie ?

Démocratie

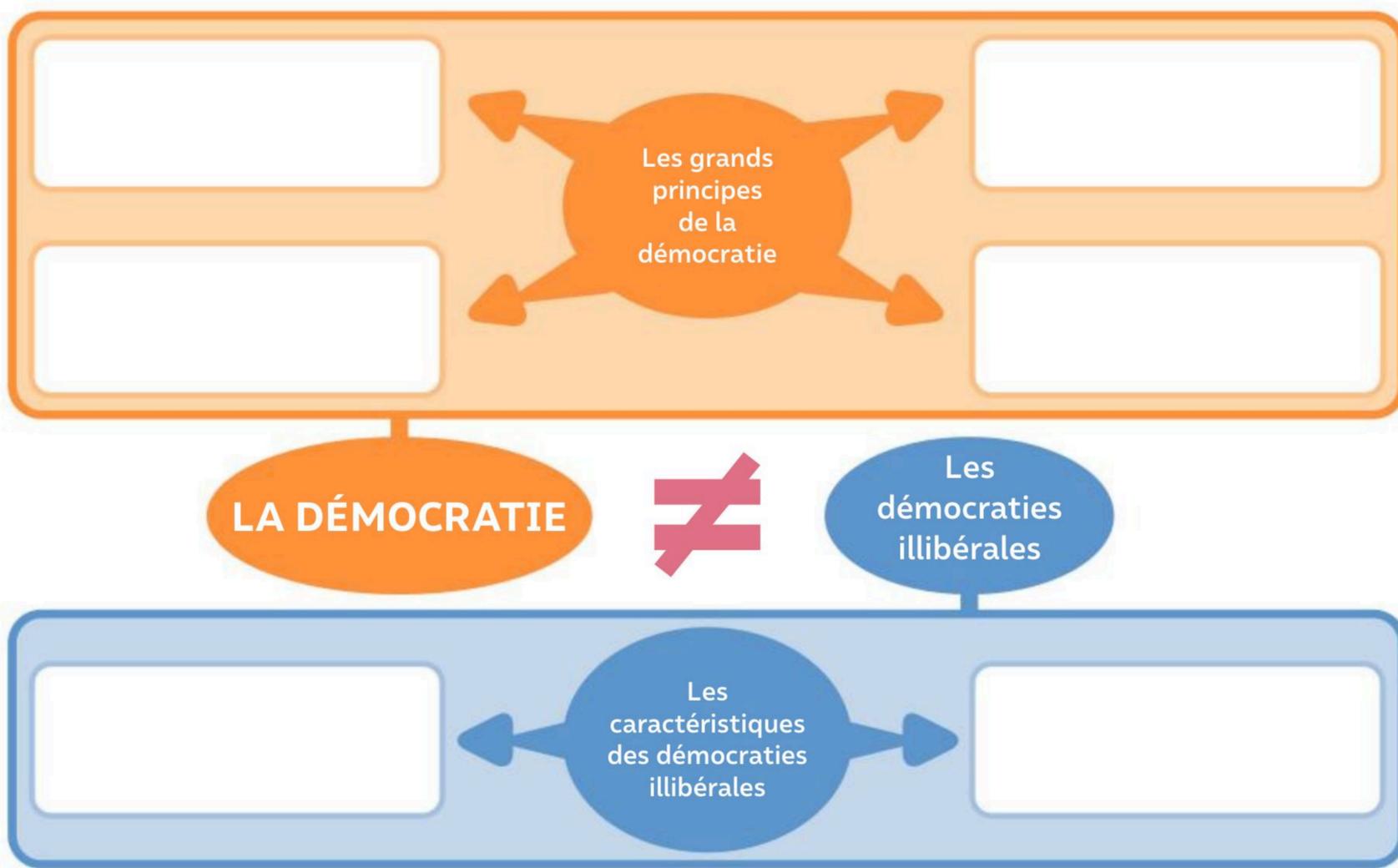
1. Réalisez un nuage de mots en notant tous les termes qui vous viennent à l'esprit autour du mot *démocratie*.
2. Partagez avec la classe.
3. Rajoutez les mots qui vous semblent manquer dans votre nuage et identifiez ceux qui reviennent plusieurs fois.
4. À l'aide du nuage de mots, rédigez votre définition de la démocratie.

Quels sont les principes de la démocratie ?



hachette-clic.fr/23emct001

1. Regardez la vidéo puis complétez le schéma :
 - a. Identifiez les grands principes de la démocratie que Pierre Rosanvallon présente.
 - b. Relevez deux caractéristiques des démocraties dites illibérales.



LES THÈMES

Cochez les thèmes sur lesquels vous allez travailler :

- Thème 1**
Le pouvoir au peuple ? (p. 7-10)
- Thème 2**
Les élections, un reflet de la vitalité démocratique ? (p. 11-14)
- Thème 3**
La Hongrie et la Pologne sont-elles encore de véritables démocraties ? (p. 15-18)

LE PROJET

Participer à un débat mouvant

Les fondements de la démocratie

- ÉTAPE 1** Choisir et analyser son sujet (p. 23-24)
- ÉTAPE 2** Mener une recherche documentaire (p. 25-26)
- ÉTAPE 3** Préparer le débat (p. 27)
- ÉTAPE 4** Mener le débat (p. 28)

Le pouvoir au peuple ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A

Comprendre que le suffrage est une expression de la souveraineté du peuple

1 Rousseau, penseur de la souveraineté et de la volonté générale

Du pacte social, on trouvera qu'il se réduit aux termes suivants : « Chacun de nous met en commun sa personne et toute sa puissance sous la suprême direction de la **volonté générale** ». À l'instant, cet acte d'association produit un corps moral et collectif, composé d'autant de membres que l'assemblée a de voix, lequel reçoit de ce même acte son unité, son moi commun, sa vie et sa volonté. Cette personne publique, qui se forme ainsi par l'union de toutes les autres, prenait autrefois le nom de cité, et prend maintenant celui de *corps politique*¹. [...] Quand l'État est institué, habiter le territoire c'est se soumettre à la souveraineté. Le citoyen consent [donc] à toutes les lois, y compris à celles qu'on passe malgré lui, et même à celles qui le punissent quand il ose en violer quelque-une. La volonté constante de tous les membres de l'État est la volonté générale, c'est par

elle qu'ils sont citoyens et libres. Quand on propose une loi dans l'assemblée du peuple, ce qu'on leur demande n'est pas précisément s'ils approuvent la proposition ou s'ils la rejettent, mais si elle est conforme ou non à la volonté générale qui est la leur. Chacun en donnant son **suffrage** dit son avis là-dessus. Quand donc l'avis contraire au mien l'emporte, cela ne prouve autre chose sinon que je m'étais trompé, et que ce que j'estimais être la volonté générale ne l'était pas.

D'après J.-J. Rousseau, *Du contrat social ou Principes du droit politique*, éd. Marc Michel Rey, Amsterdam, 1762.

1. Rousseau précise ici que cette union porte le nom d'*État* et la puissance qui en émane est la *souveraineté*. Les membres de cette union sont les *citoyens* qui, regroupés, forment le *peuple*.



2 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Art. 2 - Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Art. 3 - Le principe de toute souveraineté réside essentiellement dans la nation. Nul corps, nul individu ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

Art. 6 - La loi est l'expression de la volonté générale. Tous les citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse.

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, extraits, 1789.

1. Dans le premier paragraphe (doc. 1) :

- Soulignez la phrase qui montre comment, pour Rousseau, naît la volonté générale.
- Entourez le terme utilisé pour nommer cet acte.

2. Dans le second paragraphe (doc. 1) :

- Quelle est la conséquence entre cet acte et le rapport du citoyen à la loi ?

.....

.....

- Repérez en quoi consiste le vote d'une loi pour Rousseau.

.....

.....

- Soulignez ce qui explique que l'on peut se tromper quand on exprime son suffrage.

3. Montrez que la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen s'est inspirée de la pensée de Rousseau, en surlignant les termes qui se retrouvent dans les deux textes (doc. 1 et 2).

4. Relevez qui vote la loi dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

.....

.....

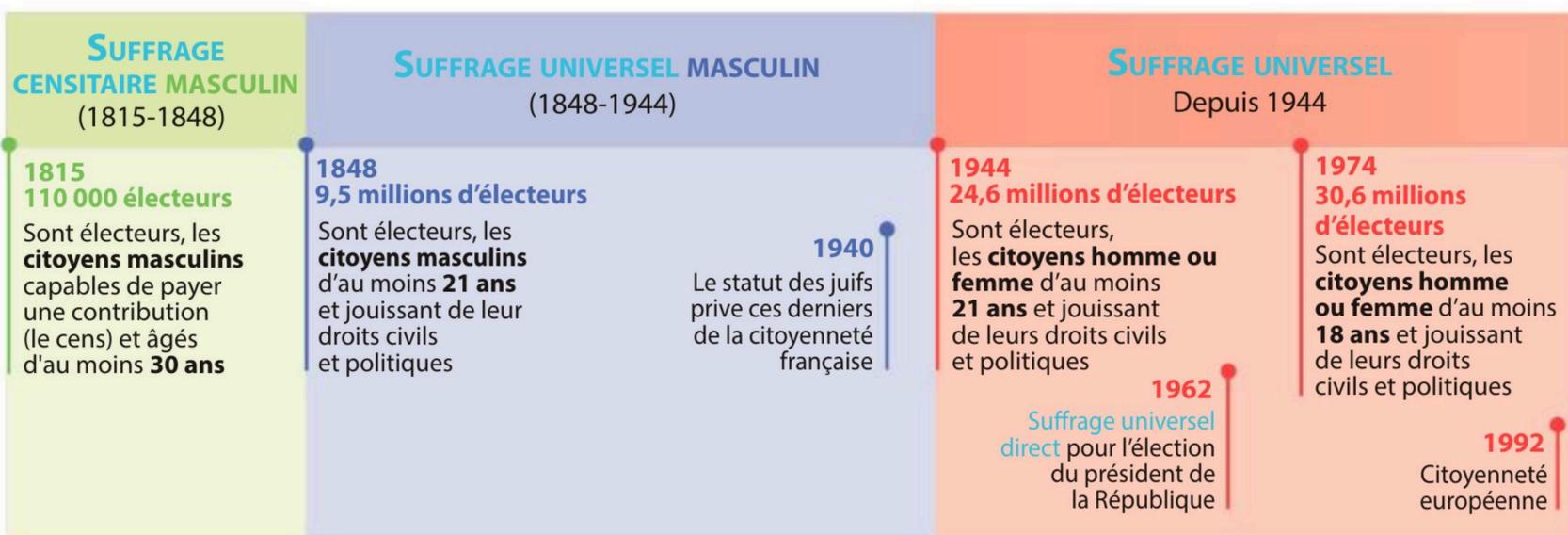
VOCABULAIRE

Souveraineté : fait de détenir le pouvoir.

Suffrage : acte par lequel un citoyen exprime sa volonté, son choix.

Volonté générale : volonté qui vise le bien général, l'intérêt commun par opposition à la volonté particulière qui ne vise que l'intérêt personnel. Tout individu possède conjointement ces deux volontés.

3 La conquête du suffrage universel



4 1974, le droit de vote à 18 ans

Vidéo



« Quand le droit de vote passait à 18 ans en 1974 », Brut, 2022.

hachette-clic.fr/23emct002

VOCABULAIRE

Suffrage censitaire : mode de scrutin où la capacité de voter est réservée aux citoyens qui payent un certain niveau d'impôt (le cens), ce qui exclut les plus pauvres.

Suffrage direct : mode de scrutin où les électeurs votent pour désigner directement leurs représentants.

Suffrage universel : droit de vote accordé à tous les citoyens.

5 Voter à 16 ans ?

Cette proposition de résolution vise à reconnaître la place qu'occupent les jeunes dans la vie citoyenne de notre pays. Alors qu'ils sont plus d'un million et demi, qu'ils démontrent quotidiennement leur envie d'engagement, les jeunes de 16 à 18 ans sont insuffisamment associés au processus de décision dans notre système démocratique. Comme en 1974, l'impératif est de s'adapter à l'évolution de notre société. Aujourd'hui, un jeune de 16 ans est responsable pénalement. Pourquoi ne serait-il pas capable d'exercer son droit de vote de manière responsable ? Par ailleurs, nous devons prendre garde à ce que l'évolution démographique en France et en Europe ne conduise à une marginalisation des jeunes dans le dispositif démocratique, les représentants politiques s'adressant davantage aux citoyens plus âgés. En effet, en France, les plus de 65 ans représentent 20 % de la population, quand les jeunes de 18-29 ans n'en représentent que 13 %.

Proposition de résolution, Assemblée nationale, 17 février 2022.

- Entourez la date qui correspond au dernier élargissement du suffrage en France (doc. 3).
- Relevez les arguments avancés en 1974 pour ou contre le droit de vote à 18 ans (doc. 4).

Pour

Contre

- Soulignez les raisons qui peuvent justifier le passage du droit de vote à 16 ans (doc. 5).

Synthèse

Sur une feuille à part, sous la forme de votre choix (carte mentale, liste organisée, sketchnote, etc.), montrez que l'évolution du suffrage permet une meilleure expression de la souveraineté du peuple (voir MÉTHODE p. 59-60).

Montrez le lien entre suffrage, élargissement du corps électoral et souveraineté populaire.

En action!

B

Vivez une expérience de pensée dans la classe

Vous faites partie d'un groupe d'alpinistes qui s'apprêtent à faire une ascension. Hélas, au cours de votre progression, les conditions météorologiques se gâtent et la question se pose de continuer vers le but qui est proche ou de retourner au refuge. Vous êtes en cordée et vous ne pouvez pas vous séparer si bien que vous devez prendre une décision collective. Mais comment la prendre ?

1. Regroupez-vous à 3 ou 4 et étudiez quatre options qui s'offrent au groupe.
2. Réfléchissez pour en évaluer les avantages et les inconvénients.
3. Proposez une cinquième option.

Option 1 :
Choisir la règle du vote et de la majorité ?



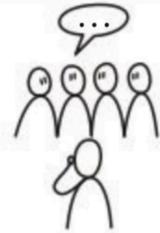
.....

.....

.....

.....

Option 2 :
S'en remettre à l'avis du plus expérimenté des alpinistes ?



.....

.....

.....

.....

Option 3 :
S'en remettre à une valeur qui prime sur les autres, la prudence plutôt que le défi par exemple ?



.....

.....

.....

.....

Option 4 :
Tirer à la courte paille ?



.....

.....

.....

.....

Option 5 :

.....

.....

.....

.....

4. Partagez avec la classe votre évaluation des quatre options et présentez votre option.
5. Prenez votre décision : que décidez-vous de faire ? Comment et pourquoi avez-vous opté pour cette solution ?

.....

.....

.....

.....

6. Individuellement, en vous appuyant sur cette expérience de pensée, expliquez pourquoi toute prise de décision collective suppose d'être préalablement d'accord sur les modalités de cette prise de décision.

.....

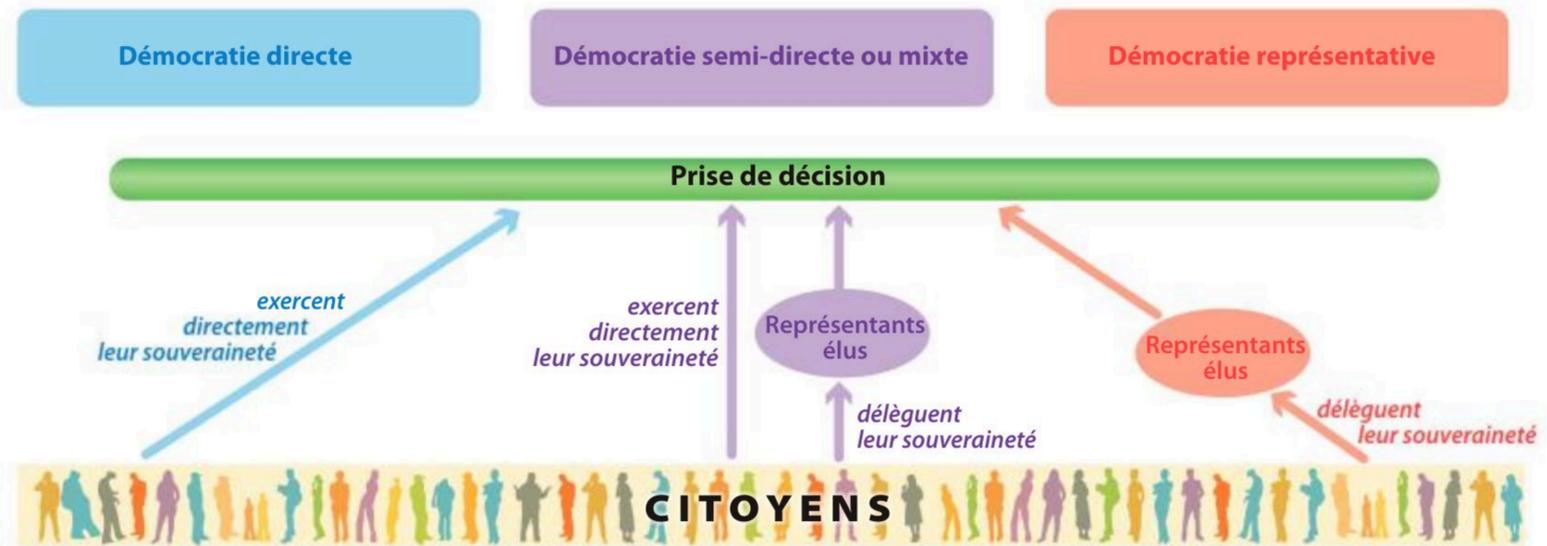
.....

.....

.....



1 L'exercice de la souveraineté



D'après A. Thevand, *Le droit constitutionnel en 12 thèmes*, Ellipses, 2020 et J.-P. Jacqué, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Dalloz, 2022.

Comment la souveraineté du peuple peut-elle s'exercer en démocratie ?

2 Un citoyen acteur

En dépit de la figure d'un citoyen actif consacrée à l'article 6 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, l'opacité de certaines étapes dans les choix législatifs irriguent la crise de la représentation basée sur la méfiance des citoyens envers les acteurs publics. À l'ère du *netizen*¹, citoyen hyperconnecté, offrir aux citoyens le droit d'amender la loi constituerait un changement de paradigme dans le processus législatif où le concept de représentation ne serait plus synonyme de dépossession. Concrètement, les amendements citoyens seraient collectés via une plateforme numérique interactive commune aux élus et aux citoyens. Un comité de suivi et de communication s'occuperait d'y actualiser les versions du texte en discussion, permettant un plein accès et quasi immédiat du citoyen aux évolutions dudit projet. Chaque contributeur pourrait être doté d'une clé numérique d'électeur, son nom ne figurant pas publiquement sur la plateforme.

D'après B. TOUDIC (doctorante en droit public), « Pour le droit d'amendement citoyen », *Réveiller la démocratie*, dir. R. Dosière et G. Giraud, Les Éditions de l'Atelier, 2022.

1. Contraction de « Internet » et « citizen », autrement dit le citoyen connecté.

3 Deux réflexions sur la démocratie

Vidéo



« La démocratie c'est "cause toujours, tu m'intéresses..." », entretiens avec O. Loubes, historien, et M. Delattre, professeur de philosophie », Réseau Canopé, 2015.

hachette-clic.fr/23emct004

VOCABULAIRE

Démocratie : régime politique dans lequel le peuple détient la souveraineté.

Mon bilan

Selon vous, comment la souveraineté du peuple peut-elle s'exercer en **démocratie** ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A Comprendre la complexité de l'abstention

1 Témoignages d'abstentionnistes au premier tour de l'élection présidentielle de 2022

Jules, 71 ans, retraité. « Je regrette de ne pas voter. Je suis très intéressé par la politique, j'ai regardé tous les débats sur la présidentielle. Mais je suis déçu. Je trouve que tous les candidats sont mauvais ».

Ferelah, 18 ans, étudiante en droit. « Je ne me sens pas apte à voter. Même en lisant les professions de foi, je ne maîtrise pas assez les idées. J'aurais eu peur de me tromper et de ne pas faire le bon choix ».

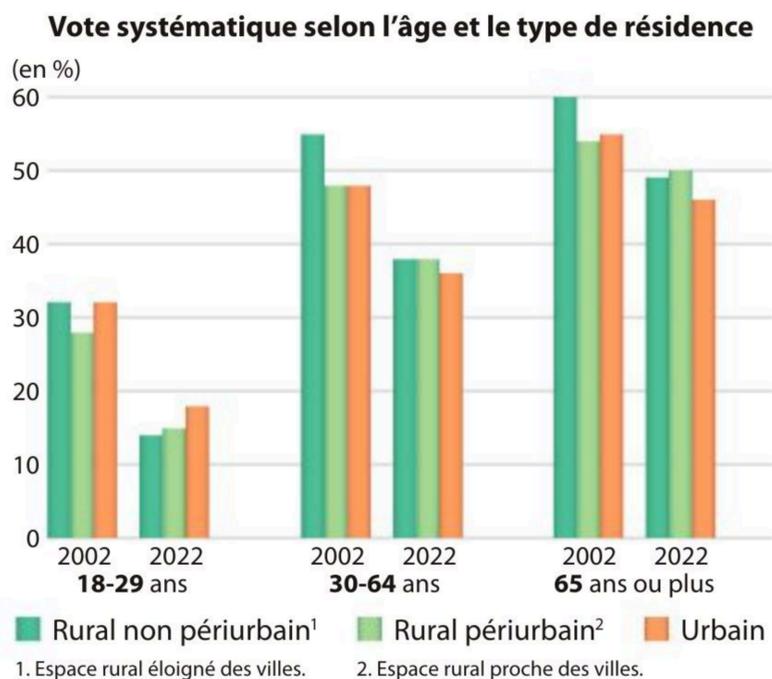
Mounir, 23 ans, vendeur sur les marchés. « Je reçois les bulletins, je suis inscrit sur les listes électorales,

mais je n'ai jamais voté de ma vie, à aucune élection. J'ai l'impression que les politiques sont tous pareils. La politique n'a pas d'impact sur ma vie ».

Brigitte, 46 ans, en arrêt maladie. « Je n'ai jamais reçu ma carte électorale. J'ai grandi ici puis j'ai déménagé dans le Sud de la France et je suis revenue dans la région. Je reçois les prospectus pour les élections, mais pas la carte. J'avoue, je n'ai pas cherché à comprendre ».

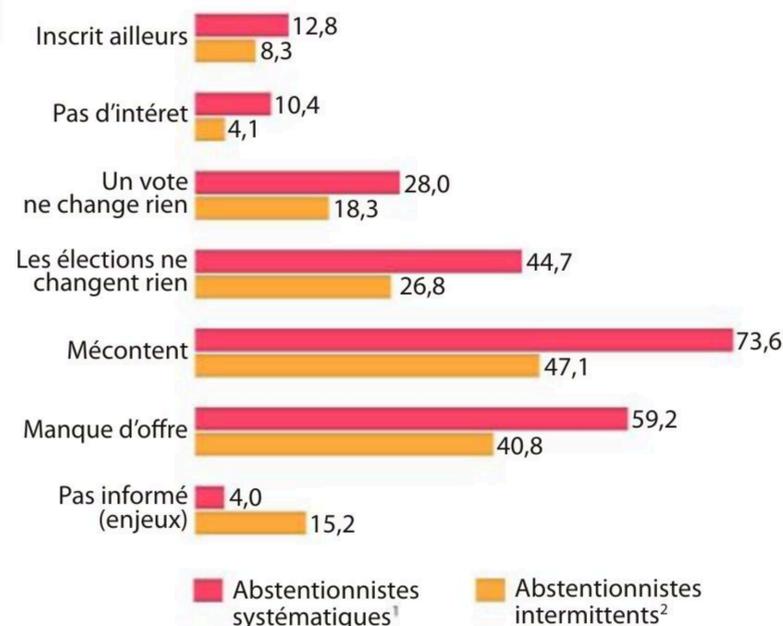
D'après Y. THOMPSON, R. PRUDENT, « Pourquoi je ne suis pas allé voter », *Francetvinfo.fr*, 11 avril 2022.

2 Qui sont les votants ?



Source : « Enquête sur la participation électorale de 2002 et 2022 », *Insee Première*, 17 novembre 2022.

3 Les principales raisons de l'abstention (en %)



1. Personnes déclarant n'avoir voté à aucune élection.
2. Personnes déclarant avoir voté à certaines élections.

Source : « Les absents ont toujours tort. Une analyse économique de l'abstention et de ses remèdes », *Focus*, Conseil d'analyse économique, juin 2022. Les personnes interrogées pouvaient donner plusieurs réponses.

1. Dans chaque témoignage, soulignez les informations mises en avant par les témoins pour expliquer leur abstention (doc. 1).

2. Entourez la classe d'âge la plus abstentionniste, puis montrez que l'abstention prend de l'ampleur (doc. 2).

3. Comparez les raisons de l'abstention invoquées (doc. 1 et 3) : se rejoignent-elles ? Expliquez pourquoi.

4. Quels arguments pourriez-vous avancer pour convaincre chacun de ces abstentionnistes (doc. 1) ?

4 Diplôme, situation socioprofessionnelle et vote aux élections de 2022

Pour les inscrits sur les listes électorales de 25 ans ou plus	Vote systématique (en %)	Vote intermittent (en %)	Abstention systématique (en %)
Diplôme			
Aucun diplôme	28,9	41,0	30,1
Inférieur au baccalauréat	38,6	43,8	17,6
Baccalauréat	34,7	50,4	14,9
Supérieur au baccalauréat	43,4	47,0	9,6
Groupe socioprofessionnel			
Agriculteurs exploitants	48,2	33,2	18,6
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	39,5	47,4	13,1
Cadres et professions intellectuelles supérieurs	49,9	42,7	7,4
Professions intermédiaires	40,7	47,9	11,4
Ouvriers et employés	35,0	46,5	18,5

D'après « Élections présidentielles et législatives de 2022 : seul un tiers des électeurs a voté à tous les tours », Insee Première, 17 novembre 2022.

5 La mal-inscription

Une personne « mal-inscrite » sur les listes électorales aura trois fois plus de chance de devenir abstentionniste. C'est le constat fait par Céline Braconnier, la directrice de Sciences-Po Saint-Germain, qui a inventé le terme de « mal-inscrits » pour qualifier ceux qui ne sont pas inscrits là où ils résident au moment du vote.

En France, l'enregistrement sur les listes après un changement de domicile ne se fait pas automatiquement. Or nombre de Français ne pensent pas à se signaler auprès de leur nouvelle commune après un déménagement. « La mal-inscription » est une des causes fondamentales de l'abstention à l'élection présidentielle, même si elle n'explique pas tout », précise la chercheuse.

La politologue a commencé à s'intéresser au phénomène

de « mal-inscription » dans des quartiers populaires, avant de se rendre compte qu'il était tout aussi prégnant dans des centres villes bourgeois. Depuis 2017, l'Insee comptabilise cette « mal-inscription » au niveau national. La France découvre alors qu'elle compte 7,6 millions de personnes « mal-inscrites » en plus des 5,2 millions de personnes pas inscrites du tout sur des listes électorales. L'usage de la procuration, qui pourrait être une solution, est très faible parce que la procédure implique de se déplacer au commissariat. « Seule une population surdiplômée et surpolitisée le fait », indique-t-elle.

D'après B. MAKOOI, « Présidentielle 2022 : la "mal-inscription" sur les listes électorales, un mal français », *France24*, 11 décembre 2021.

6 Les territoires de l'abstention

Audio



• « Géographie sociale de l'abstention », *Les Enjeux territoriaux*, France Culture, le 15 avril 2022. Passage de 1'45" à 8'18"

hachette-clic.fr/23emct005

VOCABULAIRE

Listes électorales : registre de citoyens admis à voter dans une circonscription.

1. Relevez les informations permettant de saisir les raisons et la sociologie de l'abstention (doc. 1 à 6).

Ajoutez une donnée chiffrée pour chacune des informations sélectionnées.

Raisons	Sociologie (âge, diplôme, niveau de vie, etc.)

Synthèse

Sur une feuille à part, sous la forme de votre choix (carte mentale, liste organisée, sketchnote, etc.), expliquez pourquoi l'abstention est un phénomène complexe (voir **MÉTHODE** p. 59-60).

Vous pourrez présenter ses principaux facteurs et montrer ensuite que ces seules explications ne suffisent pas aujourd'hui pour la comprendre.

En action!

B

Défendez une proposition pour redynamiser la démocratie

Sur le modèle de « ma thèse en 180 secondes », construisez la présentation d'une initiative concrète pour redynamiser la démocratie.

1. Divisez la classe en quatre et répartissez-vous les documents (un par groupe).
2. Étudiez votre document et construisez une présentation de l'initiative qu'il propose pour redynamiser la démocratie.
3. Regroupez-vous avec un représentant de chacune des trois autres initiatives. Présentez votre initiative en 180 secondes, écoutez celle des autres et prenez des notes sur ce qu'elles vous apprennent.
4. Précisez quelle initiative est plus convaincante, selon vous, pour redynamiser la démocratie. Justifiez votre point de vue.

Modèle d'un
« 180 secondes »



hachette-clic.fr/23emct006

1 La démocratie directe : l'exemple de la Suisse

NOUS AVONS LE DERNIER MOT

DÉMOCRATIE DIRECTE

La Suisse est une démocratie directe. Le peuple suisse est souverain et représente la plus haute instance politique du pays.

PARTICIPATION

Le peuple suisse jouit de droits de participation politique très étendus. Une initiative pour modifier la Constitution suisse nécessite la collecte de
→ 100'000 signatures

L'organisation d'un référendum facultatif pour contester une loi adoptée par le Parlement nécessite la collecte de
→ 50'000 signatures

En termes de participation politique active des citoyens, la Suisse occupe la première place mondiale.

45,4%

Le taux moyen de participation aux votations fédérales est de 45,4 %.

Les électeurs peuvent participer aux scrutins de deux manières :

- en se rendant aux urnes
- en votant par correspondance

Le peuple suisse peut être appelé aux urnes jusqu'à 4 fois par an pour se prononcer sur une quinzaine d'objets soumis à votation populaire.

© Département fédéral des affaires étrangères, Présence Suisse, 2021 / Sources : Chancellerie fédérale, Office fédéral de la statistique, Swissvotes, Institut V-Dem

2 La proportionnelle

La proportionnelle intégrale est simple dans son principe : les sièges sont attribués selon le nombre de suffrages exprimés obtenus. Avec elle, la composition de l'Assemblée nationale changerait radicalement. La Nupes et Ensemble !, qui ont respectivement recueilli 25,78 % et 25,75 % des voix au premier tour, récolteraient chacun 150 députés.

- ⁵ Le RN verrait ses rangs passer de 89 à 109 élus. Avec 66 membres, Les Républicains et l'UDI perdraient deux sièges par rapport à la configuration actuelle. Enfin, Reconquête !, le parti d'Éric Zemmour, ferait son entrée à l'Assemblée nationale avec 24 sièges.

D'après A. GALOPIN, P. LECOUVÉ, « Législatives 2022 : l'Assemblée nationale ressemble-t-elle à ce qu'elle aurait été si les députés étaient élus à la proportionnelle ? », *FranceTV.info*, 23 juin 2022.

3 Une convention citoyenne en Irlande

Vidéo



- Cyril Dion, *Un monde nouveau*, épisode 3, 2022. Passage de 48'05" à 52'18".

hachette-clic.fr/23emct007

4 Le jugement majoritaire

Vidéo



- « C'est quoi le jugement majoritaire ? », *Brut*, 2018.

hachette-clic.fr/23emct008

VOCABULAIRE

Proportionnelle : système électoral où le nombre de sièges à pourvoir est partagé en fonction du nombre de voix recueillies.



1 Trois façons de faire face au désintérêt des citoyens

À l'échelle européenne, trois grands courants se dégagent. Le premier, celui de la démocratie participative, est sans doute le plus connu du grand public. Le deuxième, celui de la démocratie délibérative, est fortement présent chez les chercheurs et a émergé dans les médias avec les conventions et assemblées citoyennes pour le climat. Le troisième, celui de la gouvernance participative, est davantage mobilisé par les organisations et les ONG internationales. Si la démocratie participative met l'accent sur la participation, la démocratie délibérative insiste quant à elle sur la qualité de la discussion préalable à la prise de décision. Démocratie participative et démocratie délibérative sont désormais en passe d'être intégrées à une nouvelle réalité institutionnelle, la gouvernance participative. [Le terme] s'applique à

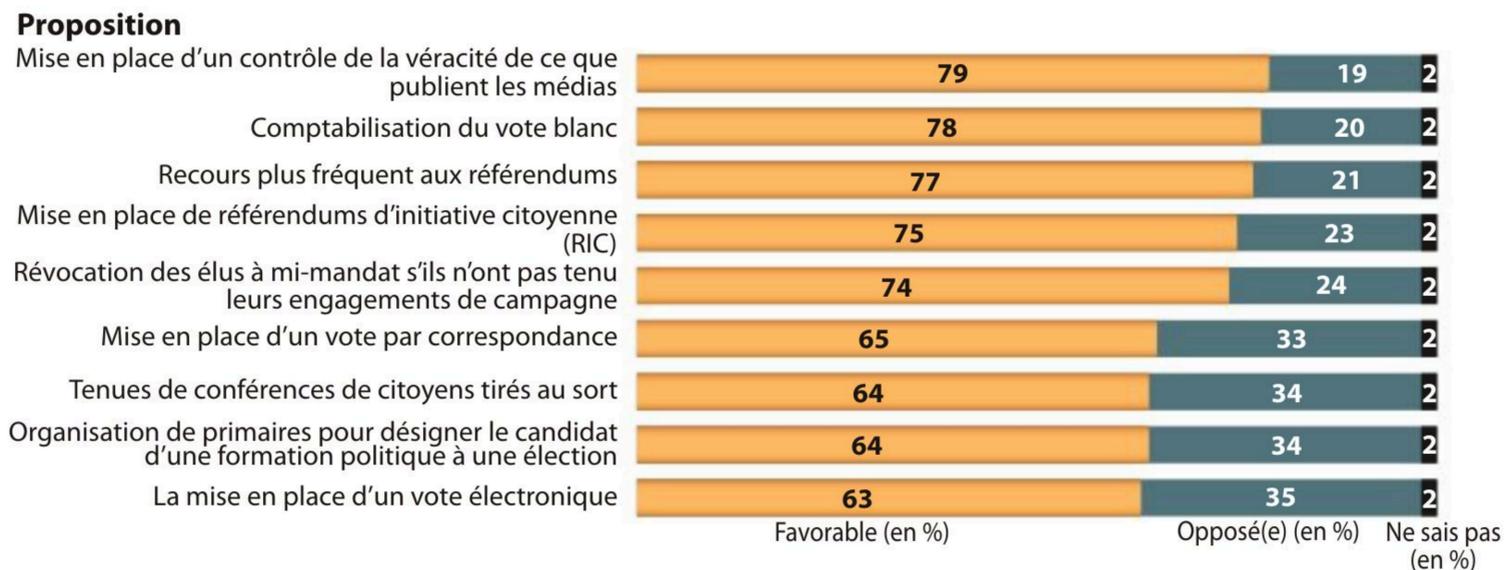
nombre de dispositifs européens qui permettent à des ONG, des fédérations syndicales et des fédérations d'entreprises d'être associées à la prise de décision publique. L'articulation des trois dimensions participatives, impliquant des citoyens et associations de volontaires, des échantillons diversifiés de la population et les forces organisées de la société civile est donc nécessaire. En tout état de cause, pour le meilleur ou pour le pire, la politique au XXI^e siècle ne répétera pas celle du siècle précédent. L'institutionnalisation de la participation citoyenne est souvent présentée comme un moyen de ressourcer une démocratie en crise.

D'après Y. SINTOMER, « Comment mieux prendre en compte la volonté des citoyens ? », *Cahiers Français* n° 420-421, 2021.

Comment la démocratie peut-elle faire face au désintérêt des citoyens ?

2 Les sentiments des Français sur les propositions pour stimuler la démocratie

Êtes-vous favorable ou opposé(e) au développement de chacune des propositions suivantes pour stimuler la démocratie ?



« Le rapport des Français à la démocratie », Harris interactive, octobre 2021.

Mon bilan

Selon vous, comment la démocratie peut-elle faire face au désintérêt des citoyens ?

La Hongrie et la Pologne sont-elles encore de véritables démocraties ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A

Découvrir la notion de démocratie illibérale

1 La démocratie illibérale selon Viktor Orban¹

Qu'est-ce donc que cette démocratie illibérale ? Il est peut-être utile de rappeler ici en quelques mots la différence entre le **régime libéral** et le **régime illibéral** ou fondé sur la nation.

5 Dans le système libéral, la société et la nation* ne sont rien d'autre qu'une masse d'individus en concurrence les uns avec les autres. Ce qui les rassemble, c'est la Constitution* et l'économie de marché. Il n'y a pas de
10 une nation politique. Face à cela, la conception illibérale ou d'inspiration nationale affirme que la nation est une communauté déterminée par son histoire et sa culture. Dans la conception libérale, la performance individuelle, ce que fait chacun, est une affaire strictement person-
15 nelle et ne peut pas faire l'objet d'un jugement moral. Face à cela, dans un système d'inspiration nationale,

la performance individuelle qui mérite en premier lieu la reconnaissance est celle qui sert en même temps le bien de la communauté.

20 Dans un système libéral, la règle est que tout ce qui ne porte pas atteinte à la liberté d'autrui est permis. C'est la boussole de l'action individuelle. Aujourd'hui en Hongrie, un État illibéral a vu le jour. La référence à la liberté individuelle ne peut y supplanter les intérêts de
25 la communauté. Il y a une majorité, bien sûr, et il faut la respecter parce qu'elle est l'essence de la démocratie. L'État ne peut pas rester neutre face à la culture, il ne peut pas rester neutre face à la famille, et il ne peut pas rester neutre non plus face à la question de savoir
30 quel type de population réside sur son propre territoire.

D'après V. ORBAN, discours (extraits), 27 juillet 2019.

1. Viktor Orban est Premier ministre de la Hongrie depuis 2010.

1. Précisez la fonction occupée par l'auteur de ce discours.

.....

.....

2. Qu'est-ce que l'auteur veut démontrer dans ce discours ?

.....

.....

.....

.....

3. Relevez et classez les propos de Viktor Orban.

	Dans un régime libéral d'après V. Orban	Dans un régime illibéral d'après V. Orban
Une nation, c'est :		
La performance individuelle, c'est :		
Être libre, c'est :		

VOCABULAIRE

Régime illibéral : régime politique où les apparences de la démocratie sont maintenues (élections) mais où les libertés individuelles et collectives, l'indépendance de la justice et de la presse sont fortement limitées.

Régime libéral : régime politique démocratique fondé sur l'État de droit, le respect des libertés individuelles et collectives, l'indépendance de la justice et de la presse.

2 Vers la démocratie autoritaire ?

Viktor Orbán a emprunté le terme de « démocratie illibérale » au politologue américain Fareed Zakaria, qui l'a employé la première fois en 1990. Il désigne un régime qui repose sur le respect des élections mais qui se défie des autres aspects de la démocratie. C'est le détournement des outils démocratiques à des fins illibérales (comme les révisions de la Constitution ou le contrôle des nominations) qui caractérise la démocratie illibérale. Les dirigeants sont démocratiquement élus mais ils privent leurs citoyens de leurs droits fondamentaux. Ils contestent l'indépendance de la justice, veulent se soustraire à la remise en cause de leur pouvoir – et affaiblissent d'ailleurs tous les contre-pouvoirs¹ –, réduisent les libertés universitaires et de la presse.

« L'illibéralisme doit être compris uniquement comme une idéologie qui regarde avec scepticisme le libéralisme », souligne Marlène Laruelle [chercheuse à l'Institut français des relations internationales]. « Si l'Europe

centrale est probablement le principal terrain de jeu de l'illibéralisme », il existe d'autres exemples dans le monde, comme l'Inde, le Brésil et les Philippines. « La démocratie illibérale est en réalité un écran de fumée masquant l'évolution vers un autoritarisme* majoritaire », note Thierry Chopin, conseiller spécial à l'Institut Jacques Delors². Le philosophe politique Luuk van Middelaar lui préfère un autre nom : celui d'« autocratie* électorale », où « les électeurs sont encore là pour la façade ; et la presse, la justice, les associations, les universités sont réduites au silence. Nous en sommes là en Hongrie », note-t-il dans une interview au journal *Le Monde*.

D'après M. FONTAINE (journaliste), « Qu'est-ce que la démocratie illibérale dont Viktor Orbán se veut le chantre ? », *geo.fr*, 12 avril 2022.

1. Partis politiques, syndicats, presse, justice, etc., qui peuvent, par leur indépendance vis-à-vis du pouvoir, le critiquer et s'y opposer.
2. Institut de recherche européen fondé en 1996.

1. Surlignez d'une couleur l'auteur et les différentes personnes citées et d'une autre couleur la source du document (doc. 2).

2. Expliquez quel est l'objectif de l'auteur (doc. 2).

3. Soulignez les éléments permettant de caractériser une démocratie illibérale selon les spécialistes interrogés (doc. 2).

4. Entourez les autres termes utilisés pour caractériser le régime hongrois (doc. 2).

5. Montrez que Viktor Orbán réfute l'idée que son mouvement remet en cause la démocratie (doc. 1).

3 En Hongrie, le maintien d'une opposition

1. Pierre Karleskind est député européen, élu en 2019, et membre du groupe Renew Europe, mouvement politique proche de la majorité présidentielle en France.
2. Momentum est un mouvement politique hongrois d'opposition.



Le référendum anti-#LGBT organisé par Orbán hier est invalidé. Les Hongrois ayant majoritairement refusé d'y participer ! Fier d'avoir défilé à Budapest l'été dernier avec mes collègues de @RenewEurope et de @momentumhu²

#lgbtqifreedomzone #lovewins



Tweet du 4 avril 2022.

4 Les droits des femmes attaqués



Les femmes hongroises souhaitant avorter seront obligées d'« écouter les battements de cœur du fœtus » avant la procédure. La nouvelle réglementation entre en vigueur aujourd'hui.



Tweet du 15 septembre 2022.

Synthèse

Sur une feuille à part, sous la forme de votre choix (carte mentale, liste organisée, sketchnote, etc.) résumez ce que vous avez appris sur la démocratie illibérale en Hongrie (voir **MÉTHODE** p. 59-60).

Vous pourrez évoquer les principaux fondements de la démocratie illibérale et montrer qu'elle est une remise en cause de la démocratie.

AIDE

Vidéo

« Hongrie, le cas Orbán », *Info plus*, Arte.

hachette-clic.fr/23emct010



En action!

B

Enregistrez une chronique

Sur le modèle de chronique proposé, expliquez ce qui fait de la Pologne « l'autre démocratie illibérale de l'Union européenne ».

1. Par binôme, répartissez-vous les rôles :

Présentateur/-trice :



Chroniqueur/-euse :



2. Sélectionnez dans les documents les informations faisant de la Pologne une démocratie illibérale. Complétez par une recherche numérique éventuelle (voir la **MÉTHODE** p. 53-54).

3. Rédigez, sur une feuille à part, votre chronique sous la forme d'un échange entre le présentateur et le chroniqueur.

4. Enregistrez votre chronique, d'une durée de 2 à 3 minutes maximum (voir la **MÉTHODE** p. 58).

1 Les élections présidentielles de 2020

Le face-à-face de deux Pologne, rurale et conservatrice d'un côté, libérale et citadine de l'autre, a atteint son paroxysme, dimanche 12 juillet, lorsque les premières estimations de vote, au soir du second tour de l'élection présidentielle, ont abouti à une égalité presque parfaite entre les deux finalistes, le président sortant, Andrzej Duda, représentant du parti au pouvoir Droit et Justice (PiS)¹ et Rafal Trzaskowski, le libéral maire de Varsovie. Chacun sait, à ce moment-là, que la marge d'erreur autorise tous les scénarios. Une nuit fébrile commence pour les deux camps. Mais lundi 10 matin, la Commission électorale annonce 51,21 % pour Andrzej Duda, contre 48,79 % à son rival. À 48 ans, le même âge que son concurrent, le président sortant obtient donc un second mandat.

D'après I. MANDRAUD, « En Pologne, le président sortant Andrzej Duda réélu à la tête d'un pays coupé en deux », *Le Monde*, 13 juillet 2020.

1. Parti de droite, conservateur et eurosceptique.

3 L'Europe centrale à l'heure des choix

Podcast



• « L'Europe centrale à l'heure des choix », chronique de P. Haski, *France Inter*, 11 janvier 2021.

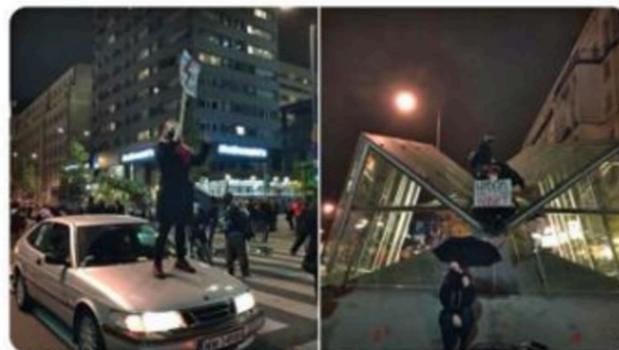
hachette-clic.fr/23emct012

2 Manifestations à Varsovie



Sarah Bakaloglou¹
@SarahBkl

5^e jour de mobilisation en #Pologne contre la décision du Tribunal Constitutionnel² sur l'avortement³. Aujourd'hui, les manifestantes et manifestants ont bloqué la circulation dans plusieurs villes du pays et comptent bien continuer à manifester. #StrajkKobiet

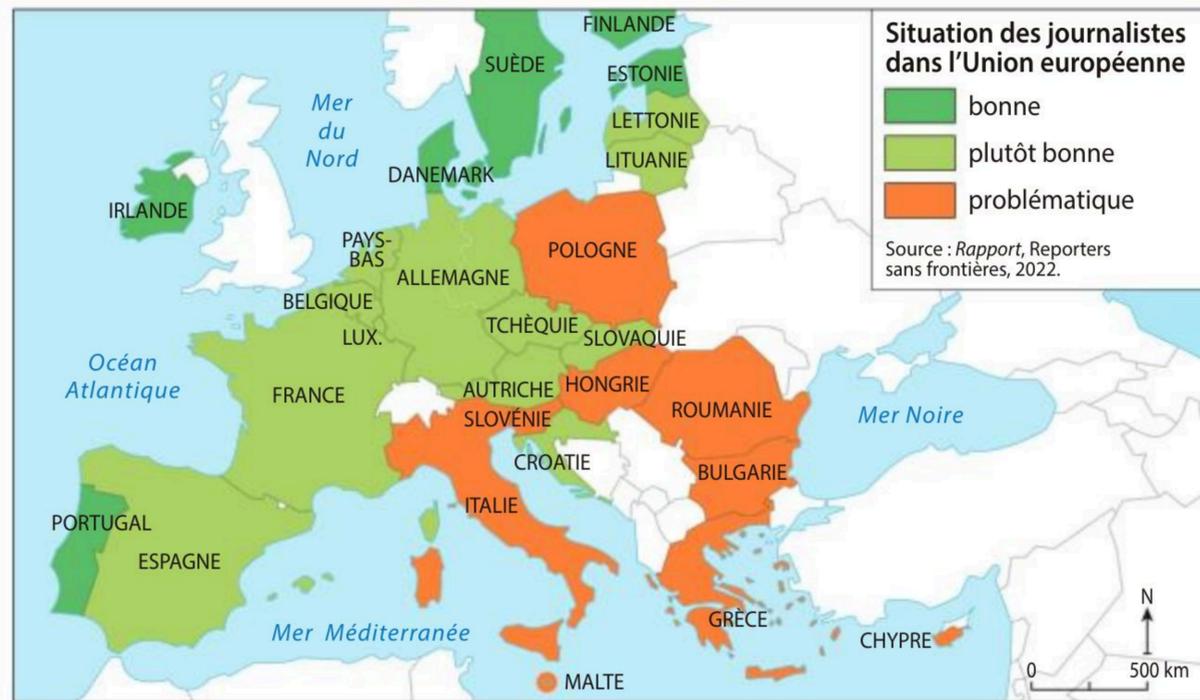


Tweet du 26 octobre 2020.

1. S. Bakaloglou est journaliste et correspondante de presse.
2. Organisme vérifiant la conformité des lois avec la Constitution polonaise.
3. Autorisé depuis 1993, l'avortement est déclaré illégal en 2020 par le Tribunal constitutionnel de Pologne, même pour cause de malformation grave du fœtus.

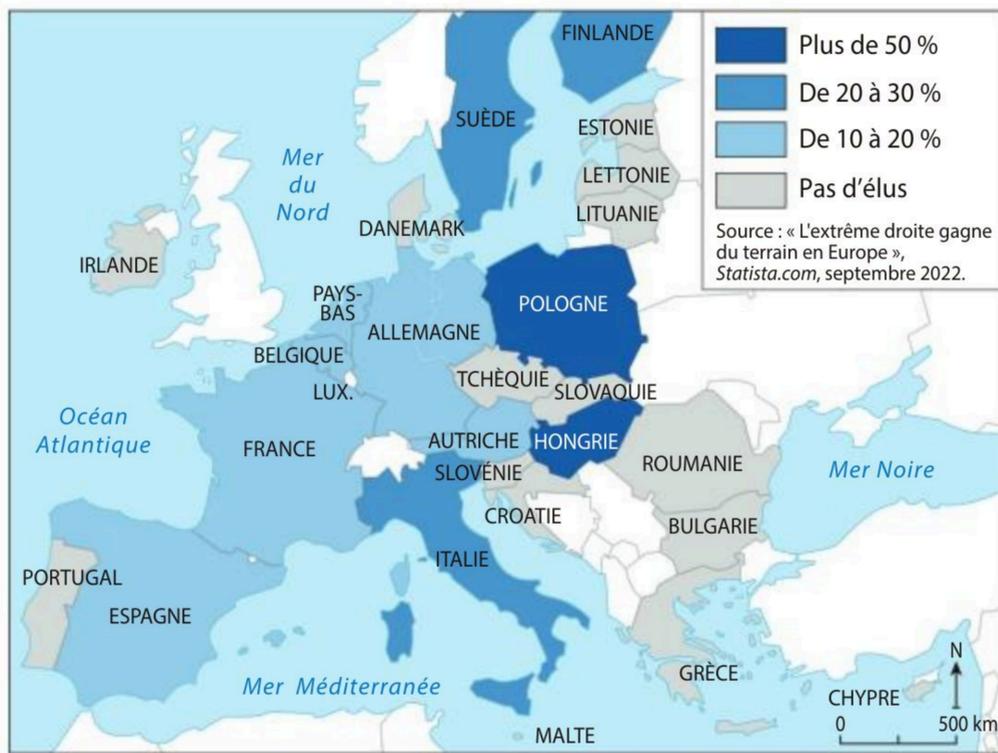


1 Un recul de la liberté de la presse ?



Un moment illibéral au sein de l'Union européenne ?

2 La part de l'extrême droite dans les parlements des États membres de l'Union européenne



3 La montée de l'extrême droite dans l'Union européenne

Vidéo



« Montée de l'extrême droite en Europe : après la Suède, l'Italie ? », France 24, 16 septembre 2022.

hachette-clic.fr/23emct014

1. La coalition emmenée par Giorgia Meloni a obtenu 43,74 % des suffrages exprimés et son parti Fratelli d'Italia, 26 % à lui seul.

Mon bilan

Selon vous, pourquoi peut-on parler d'un « moment illibéral » au sein de l'Union européenne ?

SYNTHÈSE

AXE

Fondements et expériences de la démocratie

Quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?

Ce qu'il faut retenir

1 Les principes de la démocratie, mise en œuvre de valeurs et idéaux universels

- La **souveraineté du peuple**, un principe fondamental de la démocratie* apparu dès l'Antiquité grecque. Selon ce principe, le peuple est considéré comme la source légitime du pouvoir et de l'autorité et doit être libre de choisir ses représentants, de décider des lois* et de contrôler l'action de ses gouvernants. En d'autres termes, la souveraineté du peuple est le droit de chaque individu à participer à la prise de décision collective, à travers des mécanismes tels que, par exemple, l'élection de représentants et des référendums*.
- La **séparation des pouvoirs pour éviter une concentration excessive du pouvoir**. La séparation des pouvoirs consiste à répartir le pouvoir entre plusieurs organes distincts. En général, on distingue trois pouvoirs ou fonctions principales dans un État démocratique : le pouvoir législatif*, le **pouvoir exécutif** et le pouvoir judiciaire*. La séparation des pouvoirs vise à protéger les libertés individuelles en limitant les pouvoirs de chacun et en garantissant la responsabilité politique des gouvernants.
- L'**État de droit**, une protection contre l'arbitraire. L'État de droit signifie que tous les individus, y compris les gouvernants, sont soumis à la loi et doivent respecter les principes juridiques fondamentaux, tels que l'égalité devant la loi et la protection des droits de l'homme. En d'autres termes, l'État de droit garantit que le pouvoir est exercé conformément à la loi et que les décisions des autorités sont soumises à un examen impartial par un système judiciaire indépendant. En France, un des éléments importants de l'État de droit est le principe de **laïcité**.

NOTIONS

État de droit : système institutionnel dans lequel la puissance publique, notamment le gouvernement, est soumise à la loi.

Laïcité : principe de séparation entre le politique et le religieux. Il garantit la neutralité de l'État et la liberté de conscience des citoyens.

Séparation des pouvoirs : principe politique selon lequel le pouvoir législatif qui fait les lois, le **pouvoir exécutif** qui les met en œuvre et le pouvoir judiciaire qui les fait respecter sont indépendants les uns des autres.

Souveraineté du peuple : principe politique fondamental qui affirme que le pouvoir politique doit émaner du peuple et être exercé en son nom.

Chiffres clés

moins de
50% de la **population mondiale** vit en démocratie en 2022.

83% des Français pensent que la démocratie est la meilleure forme de gouvernement.

Ce qu'il faut retenir

2 Les conditions de la démocratie

- **Des élections libres et équitables.** Les conditions de la démocratie peuvent varier en fonction des contextes politiques spécifiques des pays qui, pour certains, sont des **républiques** et pour d'autres des **monarchies parlementaires**. Dans tous les cas, le principe de la **représentation parlementaire** offre la possibilité aux citoyens de participer à des élections transparentes et organisées de manière impartiale. Celles-ci donnent lieu à des campagnes électorales, intenses périodes de débats et de mobilisation des électeurs, qui respectent le pluralisme politique*.
- **La liberté d'expression et de la presse.** Citoyens et médias doivent avoir la liberté de s'exprimer librement, publier des informations et critiquer les gouvernements sans crainte de représailles. Le manque de transparence et la censure sont caractéristiques des pays qui basculent dans l'**autoritarisme**. Les libertés individuelles et droits de l'homme y sont limités, les oppositions ou voix dissidentes réprimées. Lorsque plus aucune liberté n'existe et que l'État tente de contrôler toute la vie des citoyens, on parle de **totalitarisme**.
- **Défense et sécurité, les missions régaliennes* de l'État.** L'État est le garant de la protection de la démocratie pour permettre aux citoyens de jouir des droits et des libertés fondamentales. Afin de remplir cette mission, il dispose d'une force publique (police, gendarmerie, etc.) qui assure la sécurité intérieure. Il s'appuie également sur les forces armées pour la sécurité extérieure.
- **La construction européenne et le renforcement de la démocratie.** L'Union européenne (UE) cherche à améliorer la démocratie en Europe notamment grâce à la Charte des droits fondamentaux ou avec l'extension du droit de vote. Les citoyens de l'UE ont en effet le droit de voter et d'être élus aux élections européennes, quelle que soit leur nationalité et leur lieu de résidence au sein de l'Union.

NOTIONS

Autoritarisme : conception ou pratique autoritaire du pouvoir qui se traduit notamment par la primauté de l'exécutif et la restriction des libertés publiques et politiques.

Monarchie parlementaire : système politique où le chef de l'État est un monarque et où le pouvoir politique est exercé par un gouvernement, responsable devant un parlement élu par les citoyens.

Représentation parlementaire : ensemble des élus à qui les citoyens délèguent leur pouvoir pour débattre, décider des actions à entreprendre et voter les lois (pouvoir législatif).

République : organisation politique où le pouvoir est non héréditaire, partagé et exercé par des représentants (généralement élus) des citoyens.

Totalitarisme : système politique dans lequel une personne et un parti soumettent l'ensemble de l'État et de la société à une idéologie. Toute opposition est interdite et réprimée.

Chiffres clés

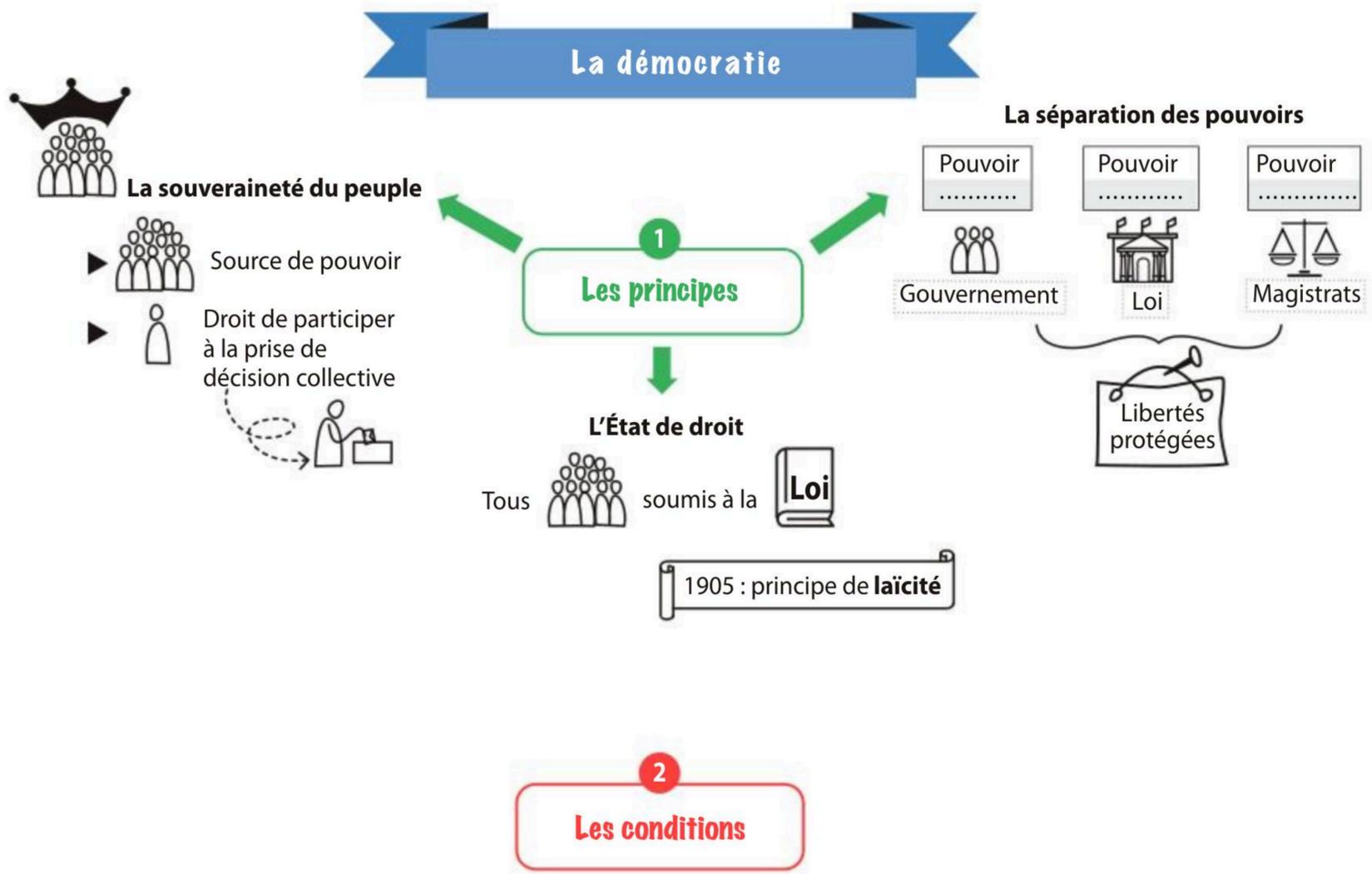
Selon le classement des démocraties dans le monde de *The Economist*, 2023 :

75 États dans le monde sont des **démocraties**

92 sont des **régimes hybrides** ou **autoritaires**.

Ce qu'il faut retenir en schéma

1. Dans la leçon p. 19-20, identifiez les idées et les notions importantes. Puis, repérez les exemples éventuels.
2. Utilisez ces éléments pour compléter, si besoin, la **partie 1** du schéma et construire vous-même la **partie 2**.





• **Un Escape Game !**
 Pour tester vos connaissances
hachette-clic.fr/23emct015
 genially

1 **Jouer pour mémoriser**

Vrai ou faux ? Pour toute affirmation fautive, proposez une explication.

a. La souveraineté du peuple s'exerce notamment au travers de l'élection de représentants.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
b. Le pouvoir exécutif consiste à voter les lois.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
c. L'État de droit signifie que l'État possède une Constitution.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
d. Le pluralisme politique est un des fondements de la démocratie.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
e. La censure de la presse est une caractéristique des régimes autoritaires.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
f. La démocratie directe permet d'élire les représentants au suffrage universel direct.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

2 **Réfléchir et exprimer son avis**



Relisez comment vous avez défini la démocratie (p. 5) et construisez une réponse organisée aux questions :

- À l'issue des thèmes étudiés, votre avis a-t-il changé ?
- Quel est le premier principe sur lequel repose la démocratie selon vous ?
- Comment pourrait-on mieux garantir ce principe pour renforcer la démocratie ?

3 **Aller plus loin...**

Un livre

B. Rinkel, *A-t-on encore le droit de changer d'avis ?*, La Martinière, collection ALT, 2023.
 Défense et illustration de notre droit à changer d'avis, source de débat, de liberté et de démocratie.

Un film

T. Kruihof, *Les promesses*, 2022.
 L'engagement politique d'une femme maire d'une commune de Seine-Saint-Denis (93), son rapport avec ses administrés, ses promesses et ses ambitions.

Une revue

« Démocratie : crise ou renouveau ? », *Cahiers Français*, La documentation française, juin 2021.
 Une analyse de la crise actuelle du modèle libéral et des différentes formes de renouveau démocratiques qui apparaissent.

Des ressources en ligne

- La Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne
hachette-clic.fr/23emct016
- Un podcast sur l'exercice de la démocratie et ses limites
hachette-clic.fr/23emct017

PROJET

1
AXE

Participer à un débat mouvant



Votre mission Vous allez organiser et participer à un débat sur les fondements de la démocratie. En équipe, vous réaliserez une recherche documentaire (**étapes 1 et 2**). Puis, vous construirez des affirmations à débattre sur lesquelles chaque participant se positionnera (**étapes 3 et 4**) : c'est ce qu'on appelle un **débat mouvant**.

ÉTAPE

1

Choisir et analyser son sujet

Capacité • S'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

1. Avec la classe, choisissez le sujet que vous souhaitez traiter.

Le pouvoir au peuple ?

- Sujet 1 :**
Le peuple souverain dans la démocratie aujourd'hui.

Les élections, un reflet de la vitalité démocratique ?

- Sujet 2 :**
La place des élections dans notre démocratie.

La Hongrie et la Pologne sont-elles encore de véritables démocraties ?

- Sujet 3 :**
Les démocraties illibérales et l'Union européenne.

2. Constituez des équipes de quatre ou cinq.

3. Individuellement, mobilisez vos connaissances sur le thème choisi et notez vos premières idées sur le sujet de débat.

4. Partagez vos idées et notez les points d'accords et de désaccords au sein de votre équipe.

Grid pattern in the top-left corner.

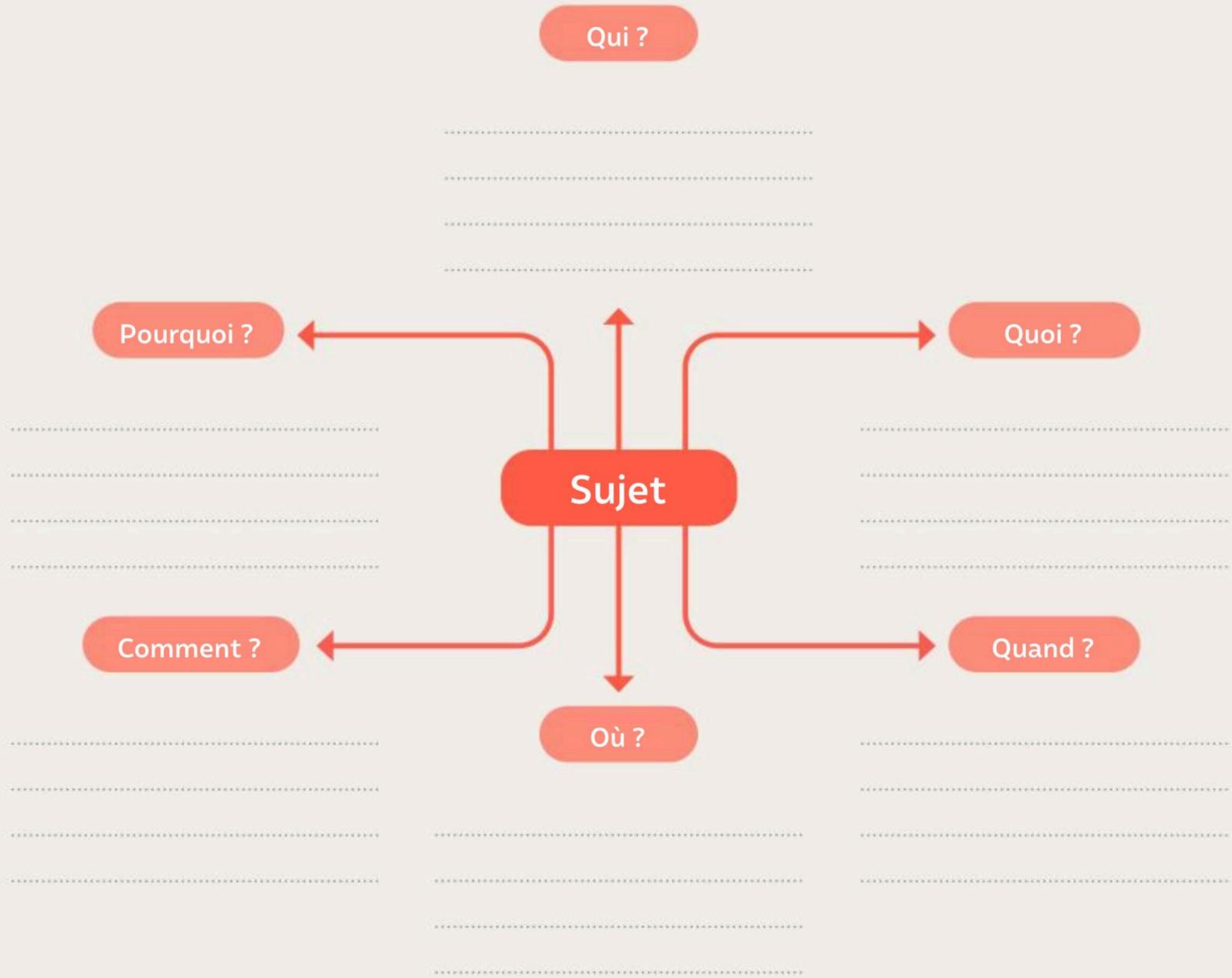
AIDE

Définissez les mots importants, identifiez les enjeux du sujet et proposez un premier avis.

5. En équipe, analysez le sujet du débat choisi en complétant le schéma.

MÉTHODE

Pour délimiter un sujet, en cerner les enjeux et déterminer sous quel angle le traiter, il faut se poser de façon systématique les questions :



6. Notez les questions centrales qui ont émergé et qui vont orienter vos recherches documentaires.

7. Identifiez les questions vers lesquelles votre sensibilité personnelle vous porte et dont vous prenez en charge la recherche documentaire avec un ou deux autre(s) membre(s) de l'équipe.



ÉTAPE 2

Mener une recherche documentaire en équipe

Capacité • Être rigoureux dans ses recherches

AIDE

Fiche MÉTHODE 1

Suivez les étapes et les conseils p. 53-54.

Objectif Effectuez une recherche pour vous documenter sur les questions que vous avez choisi d'approfondir. Cette recherche documentaire doit comporter au moins un document écrit (article de presse ou extrait d'ouvrage spécialisé), un document iconographique (photographie, dessin de presse, etc.) et un document audio ou audio-visuel (vidéo ou podcast).



La recherche doit être terminée pour le

Temps 1

Se concerter

1. Avec votre binôme (ou trinôme), identifiez les mots-clés qui permettront d'interroger e-sidoc, le portail documentaire du CDI, et un moteur de recherche sur Internet.

Temps 2

Chercher

2. Notez les références des documents.

3. Sélectionnez les documents les plus pertinents pour votre recherche et construisez une fiche de lecture sur ce modèle :

Document ...

Type de document :

Titre :

Référence :

Idées principales :

Citations – données chiffrées :

Temps 3

Classer

4. Avec votre binôme (ou trinôme), faites un point sur les informations obtenues et exploitez celles qui vous permettent d'apporter des éléments de réponse aux questions choisies. Si besoin, reprenez votre recherche documentaire pour compléter vos réponses.

5. Communiquez votre recherche documentaire et vos éléments de réponse à l'autre binôme (ou trinôme). Répondez à leurs remarques et questions, puis inversez les rôles.

6. En équipe, rédigez votre bibliographie et votre sitographie en respectant la norme.

7. Faites viser votre recherche documentaire par votre professeur(e).

Auto-évaluation

Mener une recherche documentaire	oui	non
Nous avons identifié des mots-clés pertinents.		
Nous avons utilisé ces mots-clés pour questionner l'environnement informationnel.		
Nous avons sélectionné des sources pertinentes, fiables et suffisantes pour extraire l'information.		
Notre prise de notes évite la paraphrase et le plagiat.		
Notre bibliographie et/ou sitographie respecte les normes.		



ÉTAPE 3

Préparer le débat

Capacité • Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif

AIDE
Fiche MÉTHODE 4
 Pour structurer votre pensée, suivez les conseils p. 59-60.

Objectif Utilisez vos recherches pour construire collectivement des affirmations à débattre.

1. En binôme (ou trinôme), utilisez vos recherches documentaires pour construire deux affirmations à débattre.

Exemple : « Un jeune de 16 ans est capable d'exercer son droit de vote de manière responsable ».

2. Individuellement, préparez des arguments pour approuver ou rejeter chaque affirmation.

AIDE
 Associez au moins une source documentaire pour chaque argument et prenez des notes (citations, données chiffrées, sources à citer, etc.).

3. En équipe, exprimez vos arguments et prenez en note les avis et les conseils de l'autre binôme (ou trinôme).

4. Notez les points d'accords et de désaccords au sein de l'équipe et arbitrez-les pour choisir les trois affirmations qui seront présentées lors du débat.

5. Votre premier avis sur le sujet du débat a-t-il évolué ? Justifiez.

Auto-évaluation

Travailler en groupe : coopérer, collaborer	oui	non
Le travail a été fait dans le temps alloué (recherche documentaire et préparation des arguments).		
Nous avons travaillé ensemble et, en cas de désaccord, nous avons dialogué et trouvé un accord.		
Chacun(e) a participé activement et a accompli les tâches qui lui étaient assignées.		



ÉTAPE 4

Mener le débat

Capacité • S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée

AIDE

Fiche MÉTHODE 2
Pour participer au débat, suivez les conseils p. 55.

Objectif Animez et participez au débat mouvant sur les fondements de la démocratie.

1. Avec votre équipe, installez-vous sur un îlot qui sera votre table de débat. Une couleur est attribuée à chaque équipe.

Vous êtes : l'équipe jaune l'équipe rouge l'équipe verte l'équipe bleue

2. Dans votre équipe, déterminez trois animateurs qui mèneront le débat pour l'une des trois affirmations proposées :

• Animateur 1 :	Affirmation :
• Animateur 2 :	Affirmation :
• Animateur 3 :	Affirmation :

3. Vous allez, tour à tour, être animateur ou débateur. En tant qu'animateur, vous accueillez sur votre table de débat les débatteurs des autres équipes qui se répartissent équitablement selon l'organisation suivante :

1 ^{er} tour		Animateur 1	Animateur 1	Animateur 1
2 ^e tour	Animateur 1	Animateur 2		Animateur 2
3 ^e tour	Animateur 2	Animateur 3	Animateur 2	
4 ^e tour	Animateur 3		Animateur 3	Animateur 3

Par exemple, si je suis l'animateur 1 de l'équipe jaune, j'anime au 2^e tour du débat. Pour les trois autres tours, je suis débateur.

4. Notez deux affirmations qui vous ont été soumises à débat et ce que vous en avez retenu.

Affirmations

Mon avis argumenté sur les affirmations

5. Individuellement, évaluez vos interventions lors des différents tours du débat mouvant.

Auto-évaluation

Débattre	oui	non
J'ai pris la parole pour faire avancer le débat et exprimer mon accord ou mon désaccord.		
J'ai défendu mes idées en argumentant, en donnant des exemples et en citant les sources.		
J'ai adopté une posture sérieuse, parlé avec une voix haute, des intonations claires et une langue adaptée, sans tic de langage.		
J'ai fait preuve d'esprit critique pour réévaluer ma position afin de la faire évoluer ou de la conforter.		
J'ai écouté avec attention et respect les autres.		

Mes conseils pour progresser



2 AXE

Repenser et faire vivre la démocratie

Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

À votre avis ?

Comment faire vivre la démocratie ?



1



2



3



4

1. Décrivez l'engagement démocratique mis en scène dans chacune des situations.

2. Indiquez sous chaque image la ou les formes d'engagement qui sont représentées (politique, associatif, syndical, social, écologique, humanitaire, culturel, etc.).

3. Expliquez en quelques lignes comment l'engagement démocratique des 18-24 ans peut permettre de faire vivre la démocratie.

Parole d'expert

La démocratie est-elle menacée ?



Les fragilités des démocraties actuelles selon *Le Dessous des cartes*, Arte, mai 2022.

03'07"

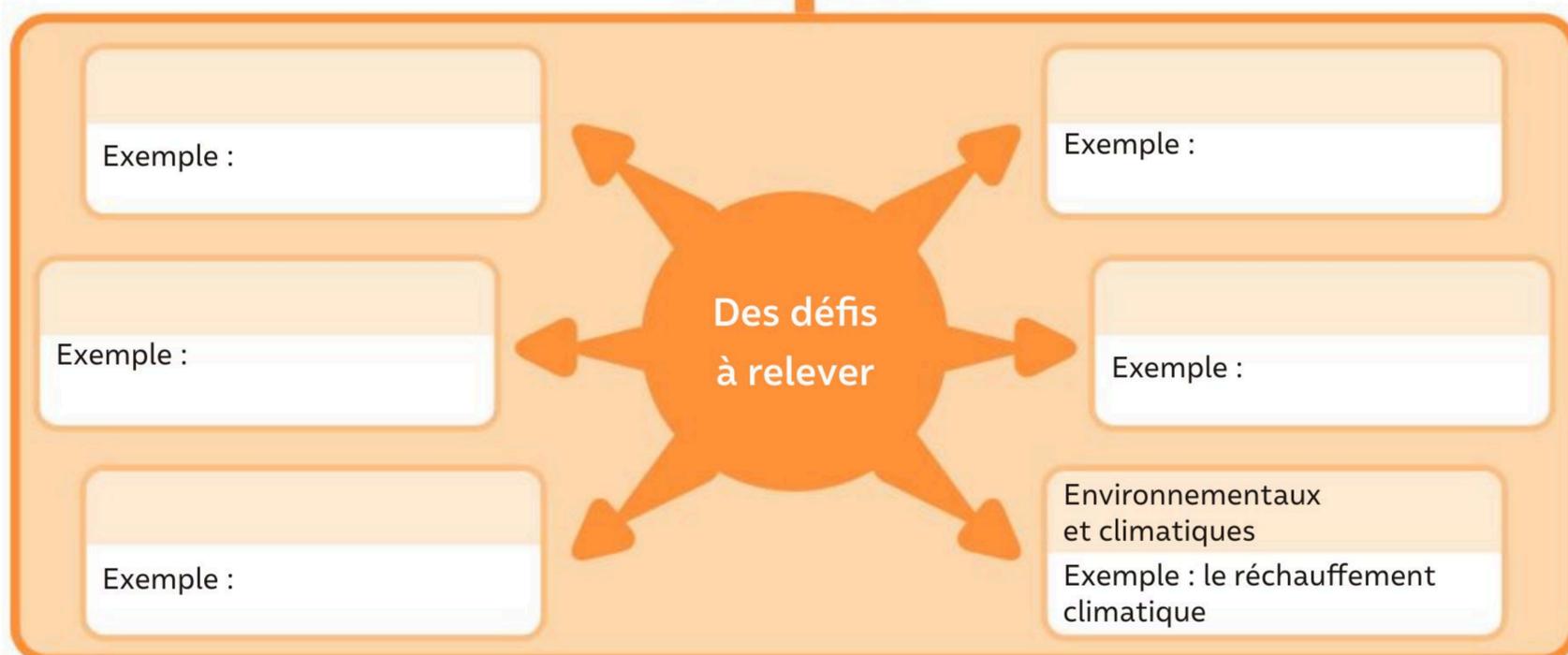


hachette-clic.fr/23emct018

1. Regardez la vidéo puis complétez le schéma :

- Identifiez les types de défis que doit relever la démocratie selon *Le Dessous des cartes*.
- Associez un exemple à chaque type de défi identifié. Penser à faire mention de l'exemple donné.

LA DÉMOCRATIE



LES THÈMES

Cochez les thèmes sur lesquels vous allez travailler :

- Thème 1**
Tik Tok, Instagram, etc. : chance ou menace pour la démocratie ? (p. 31-34)
- Thème 2**
Lutter pour le climat, un engagement citoyen pour la jeunesse ? (p. 35-38)
- Thème 3**
La justice pénale internationale et les droits humains dans le monde (p. 39-42)

LE PROJET

Participer à un concours d'éloquence

Faire vivre la démocratie

- ÉTAPE 1** Choisir et analyser son sujet (p. 47-48)
- ÉTAPE 2** Mener une recherche documentaire (p. 49-50)
- ÉTAPE 3** Préparer son discours et sa prestation orale (p. 51)
- ÉTAPE 4** Participer au concours d'éloquence (p. 52)

Tik Tok, Instagram, etc. : chance ou menace pour la démocratie ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A

Comprendre les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux par les politiques

1 Donald Trump et Twitter

a. Interview de Donald Trump¹

Sans Twitter, je ne serais probablement pas là. J'ai près de cent millions d'abonnés sur Facebook, Twitter et Instagram. J'ai mon propre média. Je n'ai pas besoin de m'en remettre aux faux médias. Personne dans l'histoire n'a jamais fait l'objet d'une couverture médiatique aussi malhonnête que moi.

D. TRUMP sur *Fox News*, 15 mars 2017, cité par BFM TV, 16 mars 2017.

1. Donald Trump est président des États-Unis de 2016 à 2020. Il s'appuie sur les réseaux sociaux et dénonce la désinformation* pratiquée selon lui par les médias traditionnels.

c. La fermeture du compte de Donald Trump



Après examen approfondi des tweets récents de @realDonaldTrump et du contexte actuel — notamment comment ils sont interprétés [...] — nous avons suspendu le compte indéfiniment à cause du risque de nouvelles incitations à la violence de la part du président américain sortant.

Twitter, 8 janvier 2021.

b. Donald Trump et Twitter, une histoire marquée par les intox

Vidéo



• « Les observateurs », *France 24*, 2020.

hachette-clic.fr/23emct019

d. Le retour de Donald Trump sur Twitter

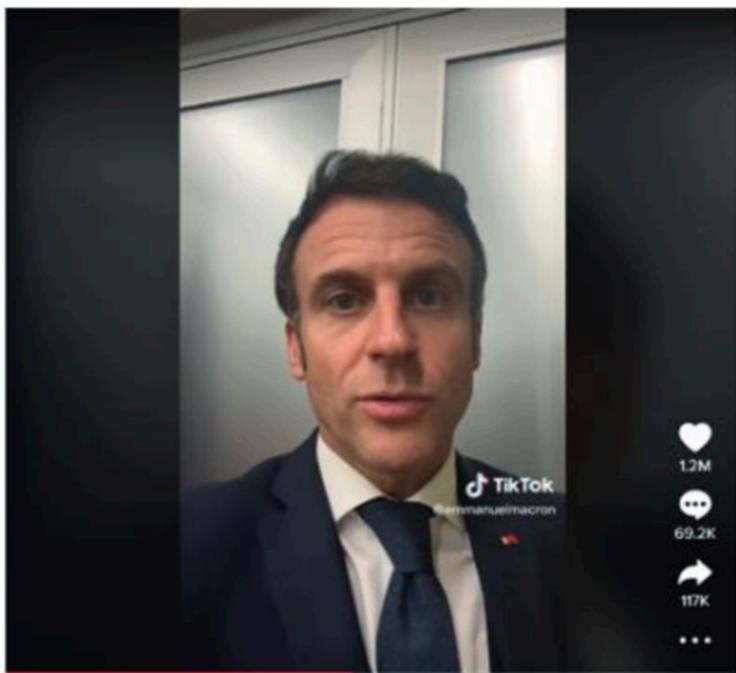
Le compte Twitter de Donald Trump est de nouveau accessible. « Le peuple s'est exprimé. Trump va être rétabli », a tweeté, dimanche 20 novembre, Elon Musk, le nouveau patron de Twitter, après avoir lancé un sondage à ce sujet auprès de ses abonnés. Plus de quinze millions ont répondu et 51,8 % ont voté en faveur du « oui » au retour de l'homme politique républicain sur la plateforme, d'où il avait été banni après l'assaut du Capitole par ses partisans à Washington, en janvier 2021, en raison d'un « risque de nouvelles incitations à la violence ». Quelques minutes après le message d'Elon Musk, le compte de Donald Trump était de nouveau visible, le dernier tweet datant du 8 janvier 2021.

« Le compte Twitter de Donald Trump rétabli par Elon Musk », *Le Monde*, 20 novembre 2022.

1. Relevez dans les documents les éléments permettant de justifier ces deux affirmations :

Les réseaux sociaux sont indispensables pour la communication de Donald Trump	Donald Trump entretient des relations mouvementées avec les réseaux sociaux

2 Emmanuel Macron sur les réseaux sociaux en 2022



J'ai annoncé hier que les préservatifs seraient gratuits pour tous les 18-25 ans. Cette mesure, vous m'avez demandé de l'étendre aux mineurs. Banco.

son original - Emmanuel Macron



Bonjour à tous et toutes. Je suis à Alicante, dans un sommet européen, et je voulais vous passer un petit message. Hier, j'ai annoncé que les préservatifs, à partir du 1^{er} janvier prochain, seraient gratuits pour les 18-25 ans. [...] Mais, j'ai été pris à partie par plusieurs d'entre vous sur le fait que beaucoup de nos jeunes mineurs avaient des rapports sexuels, qu'il fallait aussi qu'ils puissent se protéger et qu'ils pouvaient avoir les mêmes contraintes financières. Alors, je dis banco, allons-y ! [...] Sortez couverts, comme disent les grands auteurs.

Compte TikTok officiel du président de la République, Emmanuel Macron, 9 décembre 2022.

1. Encadrez les différents réseaux sociaux évoqués dans les documents.

2. Surlignez dans les documents :

a. Les raisons pour lesquelles les politiques sont présents sur les réseaux sociaux.

b. Les particularités de la communication politique sur les réseaux sociaux.

3. Quels sont, selon vous, les enjeux de la présence des politiques sur les réseaux sociaux ?

Synthèse

Sur une feuille à part, abordez les points suivants et illustrez-les par des exemples précis :

- Pourquoi de plus en plus de politiques sur les réseaux sociaux ?
- Quelles particularités de communication sur ces médias ?
- Quels sont les enjeux d'une telle communication ?

3 Témoignages de candidates aux élections législatives en 2022

Elle n'a ouvert son compte Twitter qu'en mai 2022, quelques jours seulement avant de se lancer dans la campagne des législatives. Devant l'insistance des jeunes militants qui l'entourent. Difficile de faire autrement pour Nadia Belaoui, candidate. Elle, qui n'avait qu'un compte Facebook, possède désormais un profil sur tous les réseaux sociaux, Twitter, Instagram ou encore Tik Tok. Un passage obligé désormais pour qui veut faire de la politique. « Ce sont des outils incontournables aujourd'hui mais cela ne peut pas être le fond de la campagne, tempère Nadia Belaoui. Si l'on veut avoir du vrai contenu, c'est en rencontrant les gens ». Tous les jours, elle publie donc photos et messages. Elle relaie aussi les slogans nationaux de la NUPES¹.
Candidate Renaissance², Mathilde Tastavy possède un compte Twitter depuis 2011, mais elle n'était « pas vraiment très active » jusqu'ici selon elle. « Je préfère échanger, me confronter avec les citoyens, c'est plus intéressant et plus efficace du point de vue politique. Mais les réseaux sont nécessaires pour faire connaître une candidature. Dans un contexte où l'abstention va être assez forte, il faut en être. »

D'après E. DESHAYES, « Législatives 2022 : peut-on tout dire sur Twitter ou sur Facebook ? », France3-Occitanie, 31 mai 2022.

1. NUPES : coalition de partis politiques de la gauche française.
2. Renaissance : parti politique lancé par E. Macron.

4 Les sources d'informations privilégiées des Français

En général, par quel moyen êtes-vous d'abord informé de l'actualité nationale ou internationale ?



Baromètre La Croix / Kantar Public onepoint., Kantar, janvier 2022.

VOCABULAIRE

Information : fait porté à la connaissance du public pour son intérêt. Il doit avoir été vérifié préalablement.

En action!

B

Réalisez un sondage express dans la classe sur la formation de nos opinions

Vous allez réaliser un sondage dont l'objectif est de mesurer l'impact des réseaux sociaux sur la formation de vos opinions.

1. Par binôme, sélectionnez dans les documents trois effets positifs et trois effets négatifs des réseaux sociaux sur la formation des opinions :

+

-

2. Formulez des propositions auxquelles il est possible de répondre :

- Tout à fait d'accord • Plutôt d'accord • Plutôt pas d'accord • Pas du tout d'accord.

3. Mettez en commun vos propositions avec les autres binômes pour retenir les six questions finales du sondage.

4. Réalisez le sondage dans la classe.

Notre sondage

Exemple de propositions possibles :	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
1 ...				
2 ...				
3 ...				
4 ...				
5 ...				
6 ...				

1 Les effets ambigus des réseaux sociaux

Les réseaux sociaux ont acquis une place centrale dans le fonctionnement de nos sociétés. Ils constituent un progrès immense pour l'expression individuelle. Ils permettent à des personnes très éloignées, voire qui ne se sont jamais rencontrées, de communiquer de manière quasi instantanée. Ils donnent une voix à ceux qui étaient condamnés au silence. Cependant, les réseaux sociaux amplifient les propos

provocateurs et favorisent le cloisonnement des opinions contribuant à renforcer les divisions. Ils nourrissent des représentations biaisées du monde. Pour autant, peut-on aller jusqu'à dire que la démocratie ne pourrait pas prospérer dans un environnement où chacun s'expose et prend la parole ?

D'après *Les réseaux sociaux : enjeux et opportunités pour la puissance publique*, Conseil d'État, 26 septembre 2022.

2 Ce que #MeToo a changé dans la parole

C'est un tweet qui a marqué l'histoire. Le 15 octobre 2017, l'actrice américaine Alyssa Milano, star de la série *Charmed*, poste sur Twitter un message qui aura très vite un effet boule de neige. « Si vous avez été harcelée ou agressée sexuellement, écrivez #MeToo en réponse à ce tweet », écrit-elle. Dans les 24 heures suivant son appel, près de 792 000 tweets portant la mention #MeToo sont publiés.

« #MeToo : en 5 ans, [...] un monde qui a basculé », *Vosges matin*, 22 octobre 2022.

3 Prise de parole en ligne et débat démocratique

Vidéo



« Les réseaux sociaux nuisent-ils à la démocratie ? », *Les clés du numérique*, 2019.

hachette-clic.fr/23emct020



Sur les réseaux sociaux, polémiques ou débats ?

hachette-clic.fr/23emct021

1 L'impact des réseaux sociaux sur les débats et les discussions publiques

Selon vous, le développement d'Internet et des réseaux sociaux ces dernières années a-t-il eu un impact positif, négatif ou pas vraiment d'impact sur les débats et discussions politiques ?

Impact positif : 28 %



Impact négatif : 50 %



Source : Baromètre La Croix / Kantar Public onepoint., Kantar, janvier 2022.

2 Les réseaux sociaux, une influence sur le vote ?

Podcast

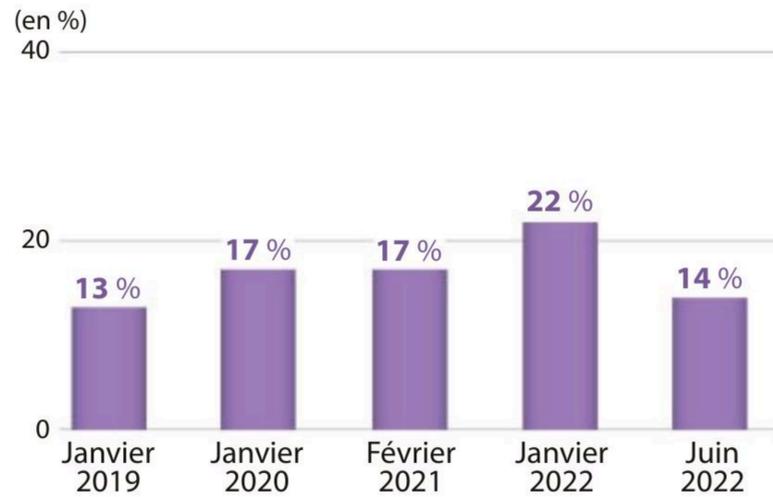


« Je vote, tu votes, nous votons, le podcast », *Public Sénat*, 26 avril 2022.

hachette-clic.fr/23emct022

Comment faire vivre la démocratie au temps des réseaux sociaux ?

3 La confiance dans les réseaux sociaux



Source : Baromètre de la confiance politique, Opinionway pour SciencePo, juin 2022.

Mon bilan

Selon vous, comment les réseaux sociaux transforment-ils les conditions du débat démocratique ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A Comprendre l'engagement des jeunes sur la question climatique

1 Mitzi Tan, porte-parole des jeunes pour le climat

Mitzi Jonelle Tan a 23 ans, elle est diplômée en mathématiques, porte-parole du mouvement des jeunes pour le climat aux Philippines, et elle a co-écrit la pétition « Appel d'urgence pour l'action climatique » avec sa meilleure camarade, Greta Thunberg, ainsi que deux autres figures du mouvement *Fridays for Future*¹. Leur texte a été mis en ligne dès l'ouverture de la 26^e conférence sur le climat, et lundi 1^{er} novembre, il avait déjà récolté 1,2 million de signatures. Leurs demandes : que les États cessent de subventionner les énergies fossiles, et qu'ils arrêtent de délivrer de nouveaux permis d'exploration des gisements. « Cela demande du courage, mais ces dirigeants doivent savoir que s'ils se lancent, des millions de gens seront derrière eux ». Mitzi Tan a grandi dans la peur des inondations et des typhons, toujours plus

nombreux et intenses chaque année dans sa région natale. Elle raconte, ses interrogations pour savoir si c'est comme ça ailleurs, si c'était comme ça avant. « Quand j'étais petite, dit-elle, on entendait que le changement climatique, ça concernait la fonte des glaces et les ours polaires, mais personne ne parlait de ce que nous vivions nous, et ce n'est que très récemment que j'ai compris que le pétrole, le charbon, et les compagnies qui exploitent ces énergies fossiles en sont la cause ». Alors elle s'est engagée.

D'après M. LAGARDÈRE, « COP 26 : la militante philippine Mitzi Tan, 23 ans, interpelle les gouvernants sur le climat », *Franceinfo*, 2 novembre 2021.

1. Mouvement international de grève étudiante pour le climat, créé par Greta Thunberg en 2018.

2 Marche pour le climat, Paris, 25 mars 2022



3 Un appel à la mobilisation



Traduction : Nous approchons du précipice et je suggère fortement à tous ceux qui n'ont pas encore été contaminés par le *greenwashing*¹ de garder leurs positions. Ne les laissez pas nous entraîner un peu plus près du bord. C'est maintenant que nous devons défendre nos positions.

1. Méthode consistant à communiquer de manière trompeuse pour se donner une image de responsabilité écologique.

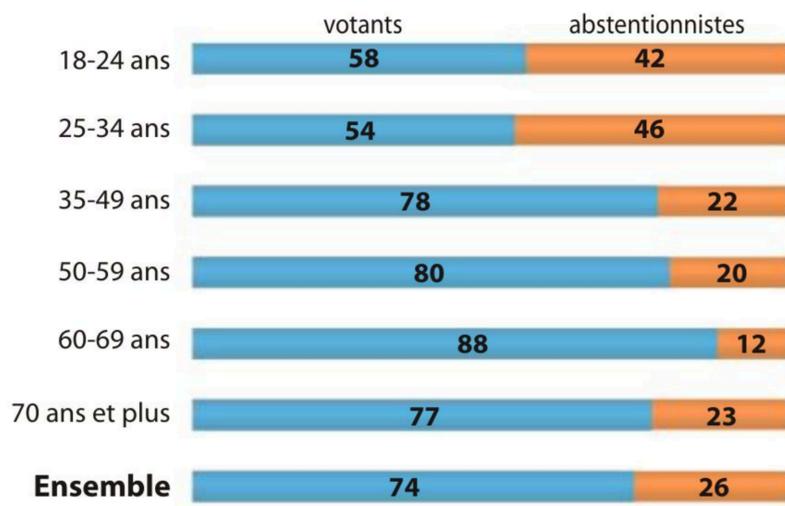
Tweet du 26 juin 2022.

1. Soulignez les raisons de l'engagement de Mitzi Tan (doc. 1).
2. Entourez les revendications des jeunes engagés (doc. 1, 2 et 3).
3. Relevez les formes de l'engagement (doc. 1, 2 et 3).

4. Montrez que l'engagement sur la question climatique est une forme de participation à la vie démocratique.

4 Comportement de la jeunesse française à l'élection présidentielle de 2022

Profil des abstentionnistes selon l'âge (en %)



Source : Baromètre 2022 Ipsos & Sopra Steria, « Présidentielle 2022 | Sociologie des électors et profil des abstentionnistes », ipsos.com, 10 avril 2022.

5 Les jeunes et la politique, une diversité de points de vue

Podcast



« On a suivi les jeunes pendant la campagne présidentielle », *FranceInfo*, 30 avril 2022. Passage de 3'42" à 7'27"

hachette-clic.fr/23emct023

VOCABULAIRE

Politisation : action qui conduit un individu à s'intéresser à la politique et à développer des pratiques politiques.

6 Provoquer pour mobiliser ?

La soupe de tomates aspergée sur les tournesols de Van Gogh a certes été visionnée plus de 48 millions de fois sur Twitter mais ce *happening* n'a pas suscité l'approbation du public qui a du mal à comprendre l'objectif de la démarche. Il s'agit d'une série d'actions qui émanent de militants écologistes et qui sont mis en place par des collectifs pour alerter sur l'urgence climatique. Elles prennent place dans un cadre plus large d'un mouvement de désobéissance civile* qui a multiplié les actions ces derniers mois pour dénoncer l'inaction des gouvernements et du monde économique en perturbant différents événements sportifs. Elles sont motivées par un sentiment d'impuissance face au désastre écologique et à l'absence de dispositions adaptées à la gravité de la situation. Elles sont considérées comme non-violentes par leurs auteurs dans la mesure où elles ne portent pas atteinte à l'intégrité physique des œuvres.



Le 14 octobre 2022, deux militantes du mouvement *Just Stop Oil* ont jeté de la soupe sur un tableau de Van Gogh à la National Gallery de Londres.

D'après A. BESSETTE, « Vandalisme militant : pourquoi s'en prendre aux œuvres d'art ? », *radiofrance.fr*, 25 octobre 2022.

1. Relevez les informations sur le rapport entre les jeunes et la politique pour les classer dans le tableau.

Des jeunes refusent les formes traditionnelles de politisation	Des jeunes adhèrent aux formes traditionnelles de politisation	Des jeunes réinventent de nouvelles formes de politisation

Synthèse

Sur une feuille à part, sous la forme de votre choix (carte mentale, liste organisée, sketchnote, etc.), montrez que les jeunes ont un rapport spécifique à la politique par rapport au reste de la population (voir **MÉTHODE** p. 59-60).

Vous pourrez évoquer les formes et les raisons de leur engagement, etc.

En action!

B

Organisez une convention citoyenne pour le climat dans la classe

Sur le modèle de la Convention citoyenne, organisez une réunion sur le thème : « Améliorez les transports pour les lycéens ».

1. Organisez-vous en groupes de 3 ou 4.
2. Soulignez le rôle des transports sur le réchauffement climatique (doc. 1).
3. Entourez les modes de transports utilisés pour vous rendre au lycée (doc. 2).
4. Proposez trois mesures pour les rendre plus durables.
5. Présentez-les à la classe et écoutez en retour celles des autres. Relevez celle qui emporte votre suffrage et justifiez votre choix.

Modèle de Convention citoyenne



• Cyril Dion, *Un monde nouveau*, épisode 3, 2022. Passage de 48'05" à 52'18".

hachette-clic.fr/23emct024

Nos propositions

La mesure qui me plaît le plus

6. La classe choisit ensuite les trois propositions qu'elle souhaite communiquer au chef d'établissement.
7. Comment avez-vous procédé pour choisir ? Expliquez en quoi l'expérience vécue est démocratique.

1 Les transports, première source de gaz à effet de serre

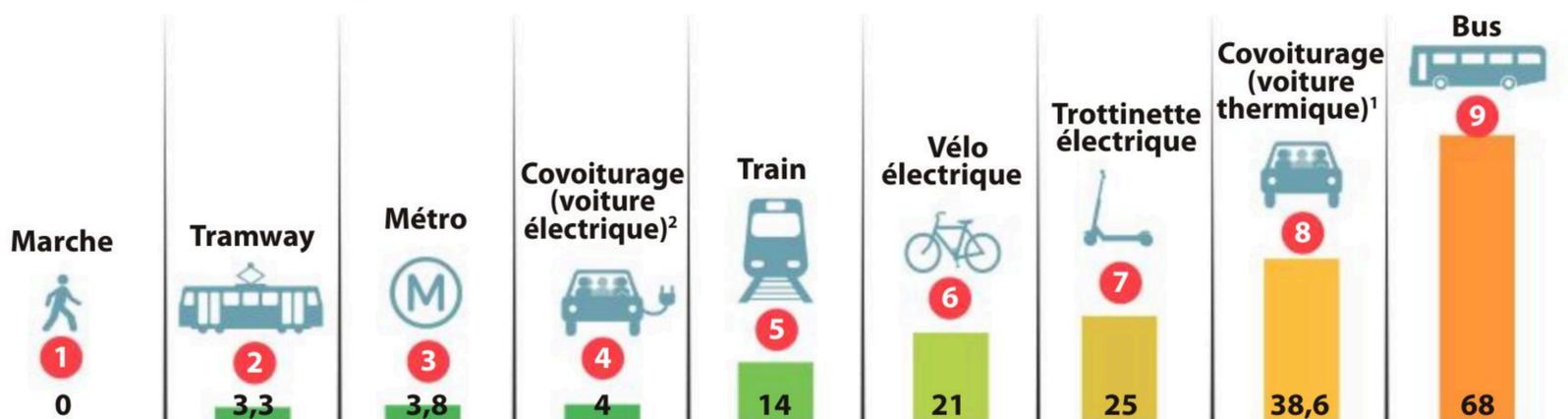
Le dioxyde de carbone (CO₂) est le principal gaz à effet de serre, mais pas le seul. Pour mesurer l'effet des différents polluants, les spécialistes calculent un pouvoir de réchauffement global en « équivalent CO₂ ». Les transports sont la première source de gaz à effet de serre en France métropolitaine (29,7% des émissions en équivalent CO₂) devant l'industrie et le secteur tertiaire (25,8%) ou l'agriculture (18,9%).

D'après A. SÉNÉCAT, « Voiture, industrie, viande... Quelles sont les causes du réchauffement climatique en France ? », *Lemonde.fr*, 19 juillet 2022.

VOCABULAIRE

Convention citoyenne : assemblée de citoyens tirés au sort qui se réunissent, débattent et font des propositions aux pouvoirs publics sur un sujet déterminé.

2 Classement du transport durable



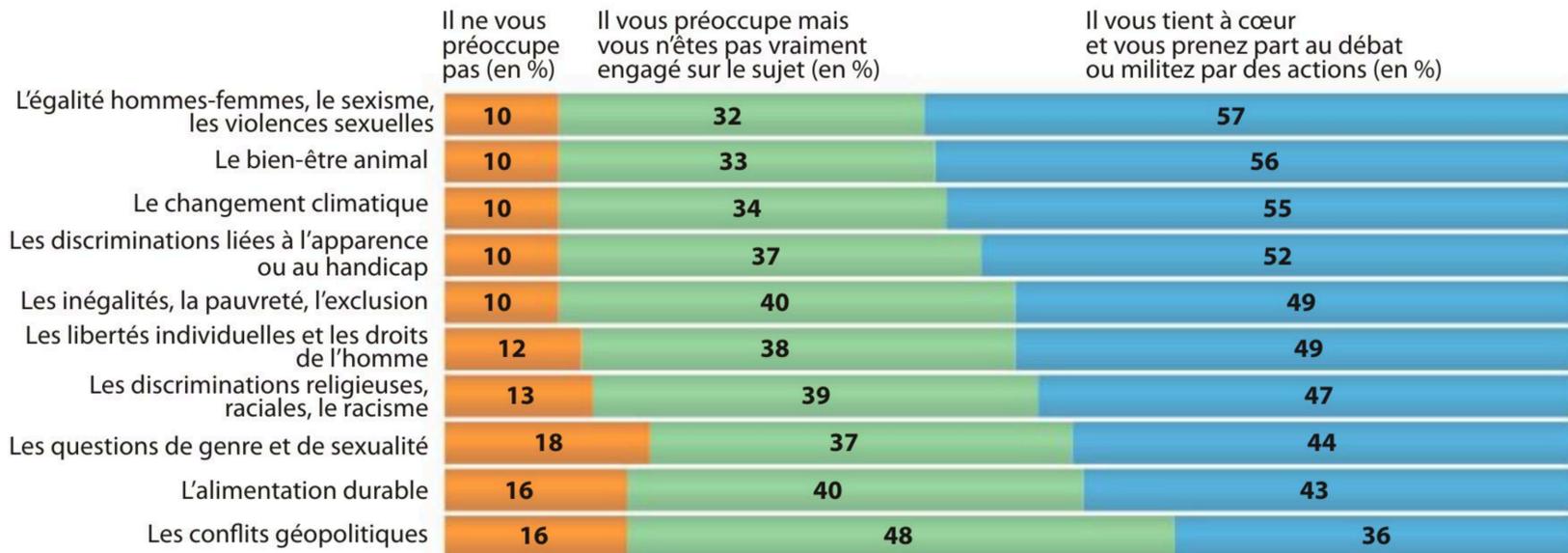
1. Trajet pour 5 passagers ; 193 g/CO₂/km pour un passager
2. Trajet pour 5 passagers ; 19,8 g/CO₂/km pour un passager

Émissions pour 1 km et pour un passager (g/CO₂)
Hellocarbo.com, 2023.



1 Les préoccupations des jeunes

Que diriez-vous à propos de chacun de ses sujets ?



D'après une étude BVA en partenariat avec l'Institut de l'engagement, « Les jeunes et l'engagement, le choix d'une vie ? », bva-group.com, 2022.

Comment les jeunes réinventent-ils la démocratie ?

2 Les engagements des jeunes

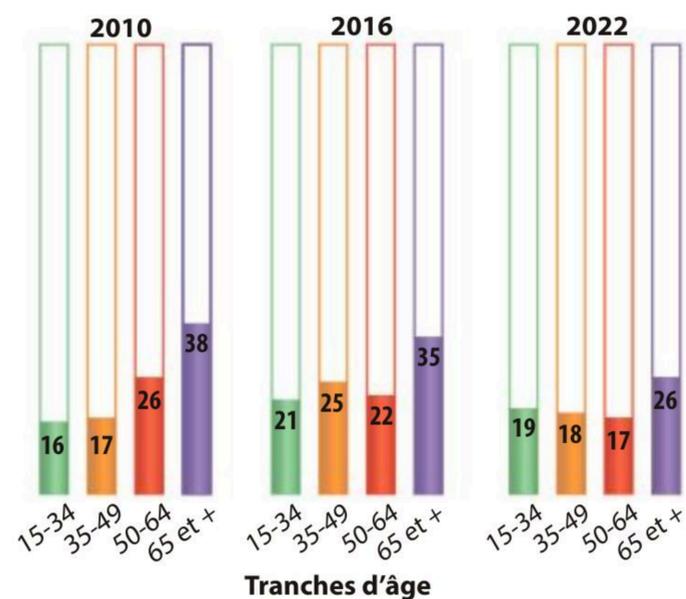
Les jeunes développent de nouvelles conceptions dans lesquelles l'engagement devient composite et multiforme. La même personne peut à la fois s'engager dans la sphère privée (en réduisant ses déchets par exemple) et au local (en adhérant à une association*) tout en militant à l'échelle nationale et en signant des pétitions internationales sur des sujets devenus globaux comme *#MeToo*, *Black lives matter*¹ ou encore *Fridays for Future*. Par ailleurs, l'engagement des jeunes peut s'exprimer à la fois dans une certaine proximité avec les institutions, car les jeunes s'impliquent dans les dispositifs de participation promus par les pouvoirs publics (conseils municipaux de jeunes, Service civique) ou bien totalement en marge des pouvoirs publics ou encore en opposition avec ces derniers.

D'après P. LONCLE, « Les jeunes et le politique », *The Conversation*, 16 mars 2022.

1. Mouvement qui milite contre le racisme envers les Noirs.

3 S'engager, une histoire d'âge ?

Taux d'engagement associatif par âge (en %)



Source : « Baromètre France bénévolat / IFOP 2022 », francebenevolat.org, 24 mars 2022.

Mon bilan

Selon vous, comment les jeunes réinventent-ils la démocratie ?

Capacité • Comprendre le sens de la complexité des choses

A

Comprendre le rôle, le fonctionnement et les limites de la justice pénale internationale

1 Le cas du Rwanda

a. Le procès d'un responsable du génocide

On l'a surnommé « l'argentier du génocide ». Le procès de Félicien Kabuga doit s'ouvrir jeudi 29 septembre à La Haye. L'octogénaire est accusé de génocide, d'entente en vue de commettre le génocide, d'incitation directe et publique au génocide, et de **crimes contre l'humanité** pour meurtre, extermination, assassinat et persécution commis en 1994.

Arrêté en mai 2020 à Asnières-sur-Seine (Hauts-de-Seine), l'homme avait défié la justice internationale pendant un quart de siècle. Sa traque avait conduit les enquêteurs du TPIR¹ au Kenya, en Belgique, en Suisse,

en Allemagne, et finalement en France, où il résidait depuis plusieurs années.

15 Le cœur des accusations porte sur son soutien « matériel, logistique, financier et moral » aux milices chargées d'exécuter le génocide à travers tout le pays. Avec le procès qui s'ouvre, le procureur* entend s'appuyer sur une cinquantaine de témoins pour prouver ses accusations.

D'après S. MAUPAS, « Le procès de Félicien Kabuga, s'ouvre à La Haye », *Le Monde*, 28 septembre 2022.

1. Tribunal pénal international pour le Rwanda, créé pour enquêter et juger les crimes liés au génocide perpétré au Rwanda en 1994.

b. Le TPIR, le maintien de la paix et la réconciliation au Rwanda

Il ressort de la résolution 955 du Conseil de sécurité des Nations unies que la création du TPIR avait pour principal objectif de traduire en justice les personnes responsables du génocide et d'autres violations systématiques, généralisées et flagrantes du droit international humanitaire au Rwanda en 1994. Mais le préambule de la résolution indique également que ces poursuites « contribueraient au processus de réconciliation nationale » et au maintien de la paix. L'adoption du statut du TPIR en 1994 a montré la détermination de la communauté internationale à assurer la poursuite

des personnes accusées de crimes graves avec un degré élevé de transparence, afin d'éviter l'impunité*. Après des débuts difficiles, le Tribunal a pris sa vitesse de croisière et a amélioré son efficacité de manière continue. Au total, 75 personnes ont été jugées, dont un ancien Premier ministre, plusieurs ministres et des dirigeants politiques et militaires.

D'après E. MØSE¹, « The ICTR and Reconciliation in Rwanda », *TOAEP*, 2015.

1. Erik Møse est juge à la Cour européenne des droits de l'homme. Il a été auparavant juge et président du TPIR.



Une séance du TPIR, le 22 février 2000.

1. Soulignez dans le texte a. les accusations portées contre Félicien Kabuga.

2. Entourez dans le texte b. les objectifs du TPIR.

3. Montrez que le TPIR a permis de consolider la justice pénale internationale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULAIRE

Crime contre l'humanité : acte de violence commis contre une population civile et violant délibérément ses droits fondamentaux, comme le meurtre, la torture, le viol et la réduction en esclavage.

Génocide : crime visant à éliminer, totalement ou partiellement, un groupe national, ethnique ou religieux, de manière systématique et préméditée.

Justice pénale internationale : pouvoir judiciaire chargé, à l'échelle internationale, d'enquêter et de juger les crimes les plus graves, dont les crimes contre l'humanité. Ce pouvoir est exercé par des juridictions internationales.

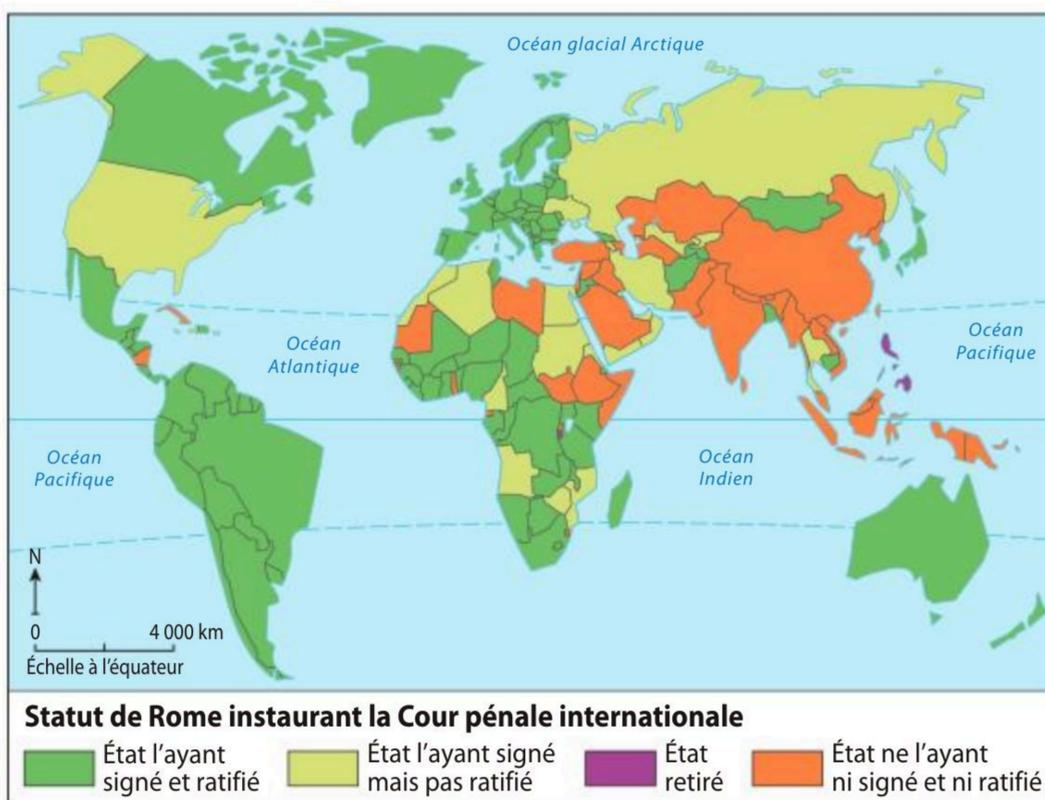
2 Le rôle de la Cour pénale internationale (CPI) pour instaurer l'État de droit

La CPI contribue à la lutte contre l'impunité et à l'instauration de l'**État de droit** en veillant à ce que les crimes les plus graves ne restent pas impunis et en promouvant le respect du droit international. La CPI est une instance de dernier recours habilitée à juger les crimes de génocide, les crimes contre l'humanité* et les crimes de guerre* lorsque les juridictions nationales, pour des raisons quelconques, ne sont pas en mesure de le faire ou ne veulent pas le faire. Comme l'a déclaré Kofi Annan, le Secrétaire général des Nations unies alors en poste en 2004, la CPI a un effet important en « faisant savoir aux auteurs de violations potentielles que l'impunité n'est pas garantie ». Lorsque des tensions surviennent, le fait d'annoncer au public que la CPI suit la situation peut être un moyen important pour faire savoir à tous ceux qui enfreindraient le droit international qu'ils pourraient être tenus responsables de leurs actes. La CPI réduit l'impunité non seulement en punissant les auteurs de violations mais aussi en permettant aux

victimes de participer aux procédures judiciaires et demander réparation. Sans l'État de droit, l'impunité règne. En punissant les auteurs de violations des normes juridiques internationales et en promouvant l'adhésion à ces normes, la CPI joue un rôle important dans la promotion de l'État de droit, et donc dans la lutte contre l'impunité. Ne disposant pas de sa propre force de police, la CPI a besoin de la coopération des États pour l'exécution de ses décisions et dépend complètement d'eux pour ce qui est de l'exécution de ses mandats d'arrêt. Malheureusement, plusieurs suspects faisant l'objet d'un mandat d'arrêt de la CPI ont réussi à échapper à l'arrestation depuis de nombreuses années, défiant les tentatives de la communauté internationale d'instaurer l'État de droit au niveau international.

D'après S.-H. SONG, président de la Cour pénale internationale, *Un.org*, 2023.

3 Les États et la Cour pénale internationale



Source : Cour pénale internationale, 2023.

4 Le rôle et le fonctionnement de la Cour pénale internationale

Vidéo

- « La Cour pénale internationale », *AFP*, 2018.

VOCABULAIRE

État de droit : système institutionnel dans lequel la puissance publique, notamment le gouvernement, est soumise à la loi.

- Soulignez dans le texte les moyens permettant à la CPI d'instaurer l'État de droit (doc. 2).
- Identifiez les obstacles au fonctionnement de la justice pénale internationale (doc. 2, 3 et 4).

Synthèse

Sur une feuille à part et sous la forme de votre choix (carte mentale, liste organisée, sketchnote, etc.) expliquez le rôle, le fonctionnement et les limites de la justice pénale internationale (voir **MÉTHODE** p. 59-60).

Vous pouvez vous appuyer sur les documents de cette étude et vos réponses précédentes.

En action!

B

Rédigez une pétition pour les Rohingyas

Sur le modèle des pétitions proposées, Rédigez une pétition pour attirer l'attention sur la nécessité d'agir face aux violences commises contre les Rohingyas en Birmanie.

1. Regroupez-vous par groupe de 3 ou 4.
2. Surlignez d'une couleur les violences commises contre les Rohingyas et d'une autre couleur les auteurs de ces violences (doc. 1).
3. Soulignez les conséquences de ces violences (doc. 1 et 2).
4. Faites une recherche numérique éventuelle pour présenter avec précision les Rohingyas (voir MÉTHODE p. 53-54).
5. Réfléchissez aux arguments expliquant que ces violences relèvent de l'action de la justice pénale internationale. Vous vous appuyerez sur les documents étudiés et les connaissances construites.

Modèle de pétitions



• Pétitions réalisées par l'ONG, *Amnesty International.fr*

hachette-clic.fr/23emct027

6. Sur une feuille à part, rédigez votre pétition d'une dizaine de lignes. Vous demanderez d'accélérer les poursuites contre les auteurs des crimes contre les Rohingyas.
7. Lisez votre pétition à la classe et réfléchissez ensemble aux canaux de diffusion possibles pour la promouvoir.

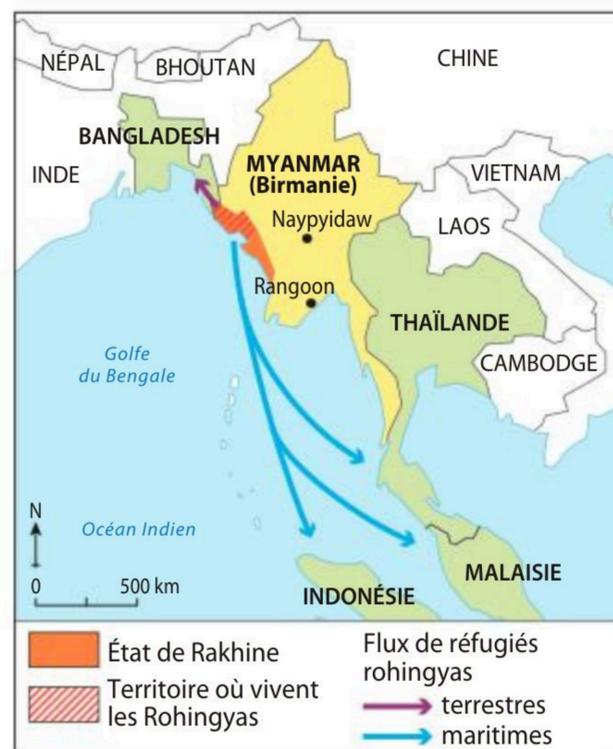
1 Les Rohingyas toujours privés d'avenir

Maung Soe Naing est resté vivre en Birmanie quand il y a cinq ans l'armée birmane a brutalement réprimé la minorité rohingya, poussant des centaines de milliers d'entre eux à se réfugier au Bangladesh, fuyant les meurtres, incendies criminels et viols.

Les quelques 600 000 Rohingyas restés en Birmanie sont logés dans des camps après avoir été déplacés ou vivent une existence précaire à la merci des militaires et des gardes-frontières. La plupart d'entre eux se voient refuser la citoyenneté et sont soumis à des restrictions en matière de déplacement, d'accès aux soins de santé et à l'éducation. Maung Soe Naing travaillait loin de chez lui lorsque des soldats et des bouddhistes du groupe ethnique* Rakhine ont commencé à se déchaîner dans les villages à la suite d'attaques d'insurgés rohingyas, le 25 août 2017. « Je ne tenais pas en place tellement j'avais peur ». Caché par un ami rakhine, il a pu échapper aux violences et a retrouvé sa mère un mois plus tard. « Je suis resté pour ma mère parce qu'elle pleurerait de peur de ne plus jamais me revoir si je fuyais » au Bangladesh.

D'après « Birmanie : cinq ans après la répression, les Rohingyas toujours privés d'avenir », *AFP*, 25 août 2022.

2 La situation des Rohingyas



3 La crise des Rohingyas

Vidéo



• « La crise des Rohingyas expliquée », *Amnesty International France*, 2017.

hachette-clic.fr/23emct028



1 Le recul de la démocratie dans le monde

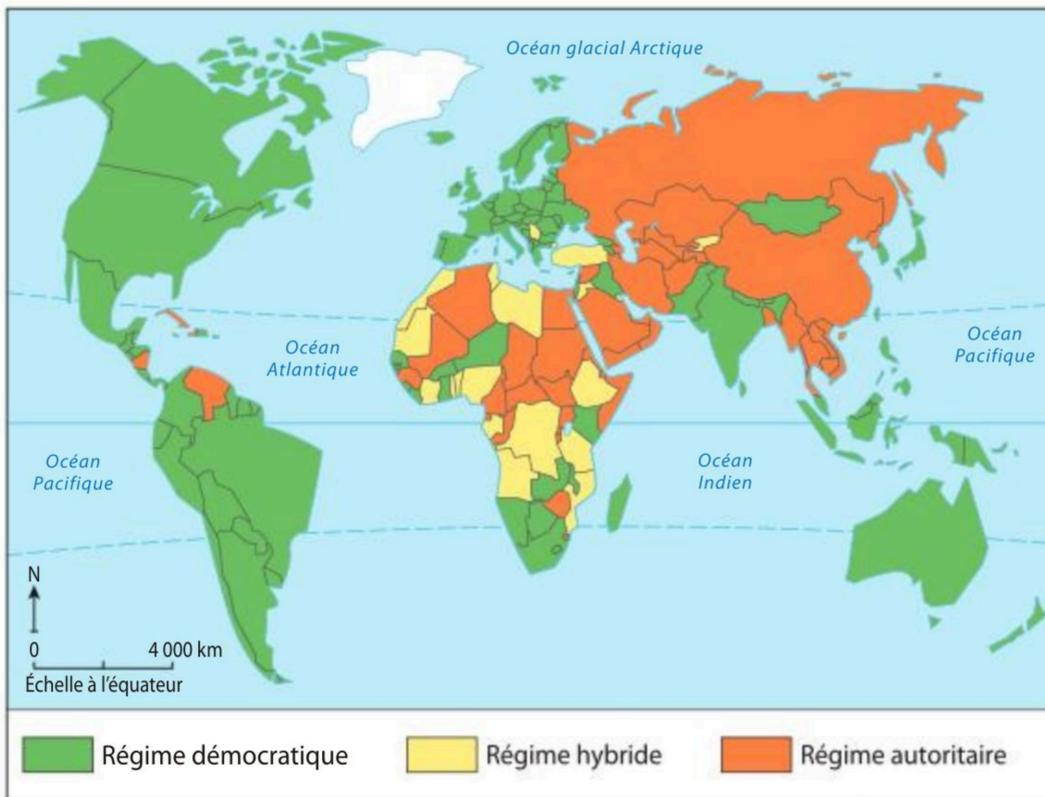
Les défenseurs des normes démocratiques ne peuvent que le constater, cela aurait pu être bien pire : si l'armée russe s'était révélée aussi dominatrice que Vladimir Poutine le professait, l'Ukraine ne serait plus indépendante. Cela aurait également pu être bien pire, si, aux États-Unis, la fièvre de la contestation des résultats électoraux par une partie du camp républicain n'avait pas reflué lors des élections de mi-mandat.

La pente autoritaire reste forte dans bien des pays devenus stratégiques avec l'émergence d'un monde multipolaire. C'est le cas de l'Inde, du premier ministre Modi, comme de la Turquie, du président Erdogan. 70 % de la population mondiale vit aujourd'hui dans une autocratie*, et le nombre de démocraties libérales*, n'a jamais été aussi bas depuis 1995.

D'après G. PARIS, « Le nombre de démocraties libérales n'a jamais été aussi bas depuis 1995 », *Le Monde*, 21 décembre 2022.

Quel est le rôle de la justice pénale internationale pour le soutien de la démocratie dans le monde ?

2 Les États et la démocratie dans le monde



Source: *International Idea*, décembre 2021.

3 Les droits humains, la justice et la démocratie selon l'ONU

La démocratie est l'une des valeurs et un des principes de base des Nations unies.

En 2002, la Commission des droits de l'homme a déclaré les éléments suivants essentiels à la démocratie : respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, liberté d'association, liberté d'expression et d'opinion, accès au pouvoir et à son exercice conformément à l'État de droit, tenue d'élections libres, régulières et périodiques, au suffrage universel et à bulletin secret, un système pluraliste de partis et d'organisations politiques, la séparation des pouvoirs, l'indépendance de la justice, des médias libres, indépendants et pluralistes.

D'après « Démocratie », *un.org*, 2023.

Mon bilan

Selon vous, quel rôle la justice pénale internationale a-t-elle pour soutenir la démocratie dans le monde ?

Repenser et faire vivre
la démocratieComment construire l'avenir de la démocratie dans
un monde d'incertitudes ?

Ce qu'il faut retenir

1 La démocratie, un modèle en question

- **L'utilisation des technologies numériques.** Les médias jouent un rôle clé dans la démocratie par l'**information** des citoyens. Dans ce domaine, les avancées technologiques ont permis la création de nouveaux espaces de débat* public et de participation, tels que les réseaux sociaux et les plateformes de vote en ligne. Cependant, si ces outils peuvent augmenter la participation des citoyens* à la vie démocratique et à la prise de décisions publiques*, ils posent également de nombreux problèmes : **désinformation**, sécurité, frontière floue entre **sphère privée** et **sphère publique**, etc.
- **La transparence et l'exemplarité, des éléments clés de la démocratie.** Plus que jamais, les gouvernements sont tenus de rendre compte de leurs actions et décisions. Le manque de transparence et d'exemplarité, qui peut aller jusqu'à la **corruption**, alimente une **crise de confiance**. Certains citoyens remettent en cause le modèle de la démocratie représentative tel qu'il existe aujourd'hui, estimant qu'il ne permet pas une expression suffisante de la volonté populaire.
- **La remise en cause de la démocratie dans le monde.** La démocratie est fondée sur les valeurs* universelles de liberté, d'égalité, de justice et de droits de l'homme. Celles-ci doivent être défendues partout où c'est nécessaire. C'est pourquoi la conscience démocratique doit jouer un rôle important dans les relations internationales, en particulier avec le développement d'une **justice pénale internationale** qui permet de poursuivre les auteurs de crimes tels que les génocides*, les crimes contre l'humanité* et les crimes de guerre*.

NOTIONS

Corruption : action illégale de donner ou d'accepter un don ou un avantage quelconque en vue d'accomplir, ou de s'abstenir d'accomplir, un acte entrant dans le cadre de fonctions publiques ou privées.

Crise de confiance : sentiment qu'éprouvent les citoyens que leurs élus ne représentent pas véritablement leurs intérêts et que les partis politiques traditionnels ne sont plus en mesure de répondre à leurs attentes.

Désinformation : diffusion d'informations que le diffuseur sait délibérément fausses.

Information : fait porté à la connaissance du public pour son intérêt. Il doit avoir été vérifié préalablement.

Justice pénale internationale : pouvoir judiciaire chargé, à l'échelle internationale, d'enquêter et de juger les crimes les plus graves, dont les crimes contre l'humanité. Ce pouvoir est exercé par des juridictions internationales.

Sphère privée : partie de la vie d'un individu qui est considérée comme étant personnelle ou intime et dont la protection est un droit fondamental ; à l'opposé, la **sphère publique** est considérée comme étant accessible au public en général.

Chiffres clés

30%

des Français se disaient pas ou peu intéressés par les élections législatives en juin 2022.

Moins de
48%

sont allés voter au premier tour.

Ce qu'il faut retenir

2 Vers un renouveau de la démocratie

- **L'élargissement de la participation citoyenne.** De plus en plus de **citoyens** cherchent à s'impliquer activement dans la vie politique et sociale, en dehors des canaux traditionnels de la **représentation politique** (les partis politiques, les syndicats, etc.). Des mouvements tels que #MeToo ont ainsi exprimé leur mécontentement par le biais d'une mobilisation sur les réseaux sociaux et de manifestations. Le numérique peut améliorer le processus démocratique en permettant par exemple un vote en ligne sécurisé ou en facilitant la participation citoyenne à la prise de décision politique.
- **L'innovation des formes de participation.** De nouveaux modes de participation émergent tels que les budgets participatifs, qui permettent aux citoyens* de proposer et de voter sur des projets locaux, ou les conventions citoyennes, qui cherchent à mettre en œuvre des **politiques publiques** en associant des citoyens tirés au sort. Ces différentes formes d'engagement font vivre la démocratie participative* et améliorent le dialogue social*.
- **Les enjeux écologiques.** La question environnementale est devenue un enjeu majeur de la vie démocratique et de la **citoyenneté**, et les mouvements écologistes (partis politiques, associations, ONG) cherchent à influencer les politiques publiques dans ce domaine. Les jeunes sont de plus en plus conscients de l'impact de leurs choix politiques sur l'environnement et exigent des mesures ambitieuses en la matière.

Chiffres clés

67% des jeunes s'impliquent dans au moins une action individuelle.

45% déclarent ne pas se sentir particulièrement engagés.

41% relaient les posts sur les réseaux sociaux pour des causes qui leur tiennent à cœur.

51% boycottent ou choisissent des marques en fonction de leurs convictions.

NOTIONS

Citoyen : membre de la communauté nationale possédant des droits politiques.

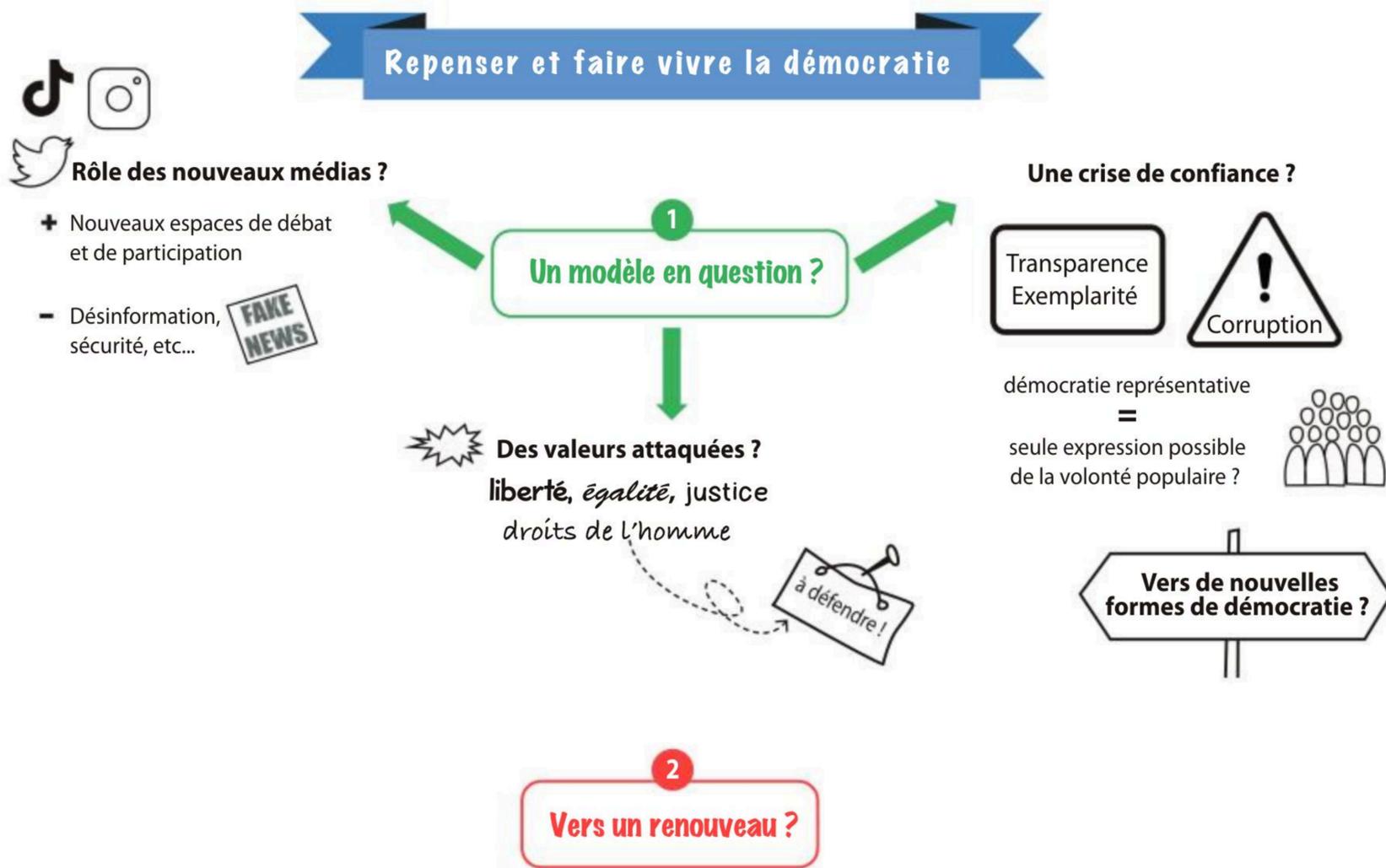
Citoyenneté : statut juridique qui permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société et de participer à la vie politique. Il donne accès à un ensemble de droits civiques, notamment le droit de voter pour désigner ses représentants.

Politiques publiques : ensemble de mesures décidées par les représentants de l'État, qui s'appliquent sur un territoire et dont la finalité est l'intérêt général.

Représentation politique : concept philosophique par lequel une diversité d'individus se constitue en un corps politique, le peuple souverain, et se trouve représentée. Les représentants, mandatés par les citoyens, débattent et prennent des décisions en leur nom.

Ce qu'il faut retenir en schéma

1. Dans la leçon p. 43-44, identifiez les idées et les notions importantes. Puis, repérez les exemples éventuels.
2. Utilisez ces éléments pour compléter , la **partie 1** du schéma et construire vous-même la **partie 2**.





• **Un Escape Game !**
 Pour tester vos connaissances
hachette-clic.fr/23emct030
 genially

1 Jouer pour mémoriser

- Relisez la leçon p. 43-44 et classez ces éléments dans la bonne catégorie :
 #Metoo ; le climat ; éligibilité ; technologies numériques ; vote ; syndicalisme ; crimes de guerre ; vote en ligne ; ONG
- Proposez-en d'autres pour les soumettre à la classe.

Droits politiques et sociaux

Enjeux démocratiques

Actions citoyennes

2 Réfléchir et exprimer son avis



Relisez comment vous avez défini l'engagement citoyen (p. 29) et construisez une réponse organisée aux questions :

- À l'issue des thèmes étudiés, votre avis a-t-il changé ?
- Quel est le premier défi que doivent relever les démocraties actuelles selon vous ?
- Comment pensez-vous pouvoir vous engager pour agir collectivement face à ce défi ?

3 Aller plus loin...

 **Une BD**

Rivage de la colère, Laurent Galandon, Philéas, 2022.
 D'après le roman de Caroline Laurent (2021), l'histoire du peuple des Chagos pour faire reconnaître ses droits par la justice internationale.

 **Un film**

R. Campillo, *120 battements par minute*, 2017.
 Au début des années 1990, l'engagement des militants d'Act Up-Paris pour lutter et faire évoluer le regard sur le sida qui se propage depuis dix ans.

 **Un film**

F. Vasseur, *Bigger than us*, 2021.
 Portraits de jeunes du monde entier qui agissent pour réparer le monde et s'engagent pour les droits humains.

 **Des ressources en ligne**

- Un dossier sur des outils de participation citoyenne
hachette-clic.fr/23emct031
- Un podcast sur les nouvelles technologies et la politique
hachette-clic.fr/23emct032

Participer à un concours d'éloquence



Votre mission Vous allez participer à un concours d'éloquence pour montrer comment on peut repenser et faire vivre la démocratie. En équipe, vous réaliserez une recherche documentaire pour traiter un sujet au choix (étapes 1 et 2) puis vous construirez votre oral d'éloquence (étapes 3 et 4).

ÉTAPE 1 Choisir et analyser son sujet

Capacité • Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations

1. Individuellement, choisissez un sujet dans la liste renvoyant aux deux thèmes que vous avez travaillés en classe.

Les conditions du débat démocratique

- 1. Twitch et le débat démocratique.
- 2. Les mouvements sociaux et la démocratie.
- 3. Faire le buzz pour se faire entendre.
- 4. Comment faire des partis politiques une force pour la démocratie ?

Les formes et les domaines de l'engagement

- 5. S'engager dans une association.
- 6. La consom'action.
- 7. L'engagement et les réseaux sociaux.
- 8. S'engager pour aider les autres.

Les consciences démocratiques et les relations internationales

- 9. L'Ukraine, une démocratie attaquée.
- 10. La démocratie aux États-Unis.
- 11. Créer un parlement mondial.
- 12. Le rôle des ONG pour protéger les droits de l'homme dans le monde.

2. Constituez des équipes (quatre personnes maximum) en vous associant avec ceux qui ont choisi le même sujet que vous.

3. Pour que le choix du sujet soit validé, vous devez le justifier auprès de votre professeur(e) et du reste de la classe. Prenez en note les arguments que vous allez exposer.

Chaque groupe disposera de 2 minutes pour exposer oralement les motivations de son choix.

Grid pattern in the top left corner.

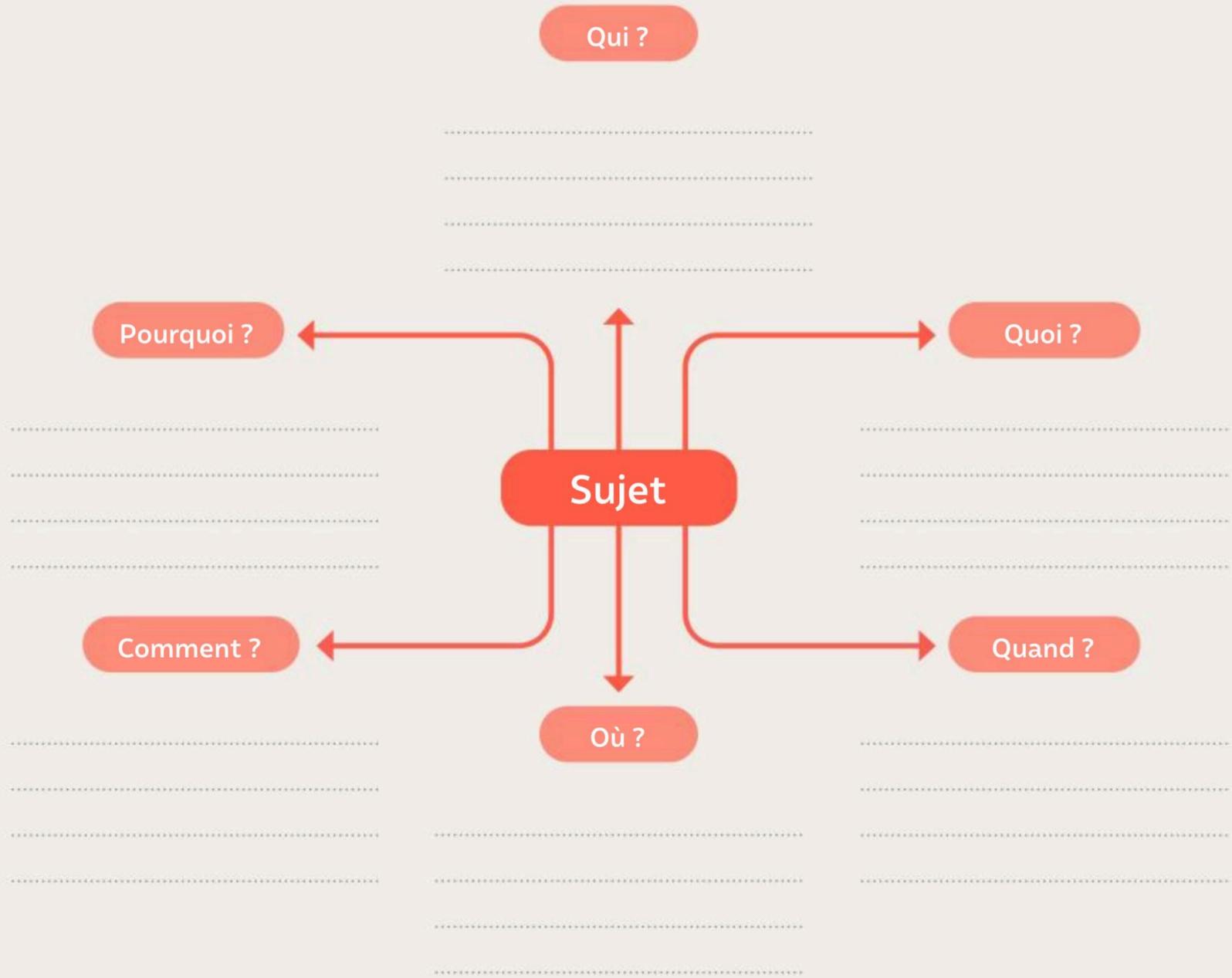
AIDE

Vous pouvez faire un premier état des lieux (votre intérêt pour le sujet, les définitions utiles, ce que dit la loi sur le sujet, etc.).

4. En équipe, analysez votre sujet en complétant le schéma.

MÉTHODE

Pour délimiter un sujet, en cerner les enjeux et déterminer sous quel angle le traiter, il faut se poser de façon systématique les questions :



5. Notez les questions centrales qui ont émergé et qui vont nourrir votre recherche documentaire.

6. Individuellement, identifiez les questions vers lesquelles votre sensibilité personnelle vous porte.



ÉTAPE 2

Mener une recherche documentaire

Capacité • Être rigoureux dans ses recherches

AIDE

Fiche MÉTHODE 1

Suivez les étapes et les conseils 1 p. 53-54.

Objectif Effectuez une recherche pour affiner, avec votre équipe, la connaissance du sujet et fixer, individuellement, la problématique de votre oral. Cette recherche documentaire doit comporter au moins un document écrit (article de presse ou extrait d'ouvrage spécialisé), un document iconographique (photographie, dessin de presse, etc.) et un document audio ou audio-visuel (vidéo ou podcast).



La recherche doit être terminée pour le

Temps 1

Se concerter

1. En équipe, identifiez les mots-clés de votre sujet qui permettront d'interroger e-sidoc, le portail documentaire du CDI, et un moteur de recherche sur Internet.
2. Prenez un temps pour organiser votre recherche documentaire afin de la rendre efficace ! Répartissez les recherches au sein de votre équipe.

Temps 2

Chercher

3. Notez chacun(e) les références des documents que vous allez consulter.

4. Sélectionnez les documents les plus pertinents pour votre recherche et construisez une fiche de lecture sur ce modèle :

Document ...

Type de document :

Titre :

Référence :

Idées principales :

Citations – données chiffrées :

Temps 3

Classer

5. Faites le point sur votre recherche documentaire (types de document trouvés, informations obtenues, etc.) pour la communiquer aux autres membres de votre équipe.

6. Individuellement et à l'aide des informations trouvées, formulez votre problématique.

7. Rédigez votre bibliographie et sitographie en respectant la norme.

8. Faites viser votre travail par votre professeur(e).

Auto-évaluation

Mener une recherche documentaire	oui	non
Nous avons identifié des mots-clés pertinents.		
J'ai utilisé ces mots-clés pour questionner l'environnement informationnel.		
J'ai sélectionné des sources pertinentes, fiables et suffisantes pour extraire l'information.		
J'ai pris des notes évitant la paraphrase et le plagiat.		
Notre bibliographie et/ou sitographie respecte les normes.		



ÉTAPE 3

Préparer son discours et sa prestation orale

Capacité • Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité

AIDE

Fiche MÉTHODE 4

Pour préparer vos arguments, suivez les conseils p. 59-60.

Objectif Préparez votre prestation orale à partir de votre recherche documentaire et testez-la devant votre équipe.

1. Sélectionnez et organisez les informations issues de votre recherche documentaire collective. Elles nourriront votre présentation orale individuelle de 5 minutes.

2. Rédigez votre introduction et votre conclusion.

AIDE Pour l'introduction, pensez à vous adresser à vos auditeurs et à trouver une accroche pour d'emblée attirer toute leur attention

3. Entraînez-vous devant les membres de votre équipe et écoutez-les en retour. N'hésitez pas à vous questionner les uns les autres et à vous demander des précisions.

Auto-évaluation

Exercer son jugement	oui	non
Mes propos sont organisés de manière claire et structurée.		
Ils présentent des informations précises, maîtrisées et sourcées.		
Mon introduction est accrocheuse et présente le sujet.		
Ma conclusion est efficace et répond à la problématique.		



BAC

Mes conseils pour progresser



ÉTAPE 4

Participer au concours d'éloquence

Capacité • S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée.

AIDE

Fiche MÉTHODE 2
Pour défendre une thèse, suivez les conseils p. 55-56.

Objectif Présentez votre discours à d'autres élèves et remportez en équipe le tournoi de *battles* (ou le concours d'éloquence)

1. Avec votre équipe, installez-vous sur un îlot et notez votre sujet sur un chevalet.
2. Attribuez à chaque membre de votre équipe une couleur :

Mon équipe : ● ● ● ●

3. Tirez au sort pour connaître l'ordre de passage des membres des équipes. Précisez l'ordre des *battles* pour chaque couleur :

Battle n° Battle n° Battle n° Battle n°

4. En respectant l'ordre de passage, présentez votre discours en restant sur votre îlot quand vous êtes joueur. Déplacez-vous sur les îlots des autres équipes pour en écouter trois autres discours.
5. Notez les sujets de ces discours et les questions que vous souhaitez poser aux orateurs.

Sujets des discours

Ma prise de notes et mes questions

6. À chaque tour (ou *battle*), évaluez avec les autres auditeurs la prestation orale de chaque concurrent selon la grille, sans oublier de lui proposer des conseils pour progresser.
7. À l'issue des *battles*, revenez dans votre îlot et comptez les points obtenus. L'équipe qui a remporté le plus de points remporte le concours.

Auto-évaluation

Défendre une thèse	Partiellement ou non validé	Validé	Validé avec aisance
Ma prestation orale est maîtrisée (voix haute, intonation claire et langue adaptée sans tic de langage).	1 point	2 points	3 points
J'ai adopté une posture détendue mais sérieuse et un langage corporel qui exprime une certaine assurance.	1 point	2 points	3 points
Mon propos est structuré avec des arguments précis s'appuyant sur des exemples et citant leurs sources.	1 point	2 points	3 points

Mes conseils pour progresser



MÉTHODE

1

Faire une recherche documentaire

Faire une recherche est un processus qui consiste à trouver des informations et des ressources fiables et pertinentes afin de se documenter sur un sujet.

En bref, c'est s'informer sur un sujet pour être capable d'informer sur ce sujet !

ÉTAPE 1 Cerner le sujet et identifier les mots-clés pour la recherche

- **Questionnez** votre sujet avec le questionnement **Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?** pour faire émerger vos connaissances préalables et des mots-clés.



Les mots-clés permettent de cibler les différents aspects du sujet ; ce sont des **termes généraux et/ou spécifiques, termes associés, synonymes, auteurs**, etc.

Exemple : pour une recherche sur la théorie de la Terre plate, nous avons identifié : théorie / Terre plate / platisme / science / astronomie, etc.

ÉTAPE 2 Chercher les documents et collecter des informations

- À l'aide des mots-clés identifiés, interrogez le **portail documentaire e-sidoc** et/ou un **moteur de recherche Internet**.

Sur le portail documentaire E-sidoc



livres



journaux,
magazines

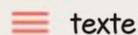


sites web

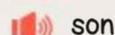
+ Informations vérifiées

- Informations limitées

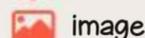
Sur Internet



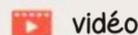
texte



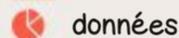
son



image



vidéo



données

+ Informations nombreuses

+ Renouvellement continu

- Fiabilité à vérifier



Il vous faut donc être plus vigilants dans l'environnement informationnel offert par Internet.

- **Notez les références** des documents qu'il vous semble intéressant de consulter.

livres  : cote + titre du livre

journaux,
magazines  : nom du journal ou magazine + titre de l'article + pages

sites web  : adresse et titre de la page + date de consultation



On distingue les sources primaires, sources de première main créées au moment des faits étudiés, des sources secondaires, qui sont des analyses *a posteriori*. Confronter les sources permet de vérifier une information.

Exemple : le récit d'un événement par différents témoins constitue une source primaire, tandis que l'analyse de cet événement par un journaliste est une source secondaire.

ÉTAPE 3 Analyser les sources et sélectionner les documents pertinents

- **Triez les documents** en vous interrogeant sur leur auteur et leur fiabilité.



Posez-vous toujours ces questions :

1. **Qui est l'auteur ?** Un individu ? Un organisme réputé ? Est-il qualifié pour parler du sujet ? Regardez l'URL et la rubrique « qui sommes-nous ? ».
2. **Quelle est son intention ?** Informer, influencer, se mettre en valeur ?
3. **Quelle est la source de l'information ?** Est-ce un magazine connu ? Un site fiable ? Un blog ?
4. **De quand l'information date-t-elle ?** Est-elle récente ? Y a-t-il eu une mise à jour ?
5. **La présentation de l'information est-elle claire ?** Orthographe et syntaxe correcte, structure rigoureuse du texte ou du site ?

Exemple : dans notre recherche pour démonter la théorie platiste, nous avons sélectionné des articles récents de magazines scientifiques (en ligne ou non) qui ne donnent pas une opinion mais présentent des faits.

- **Sélectionnez les documents** les plus pertinents par une lecture, une écoute ou un visionnage rapide.



Peut-être de nouvelles questions et de nouveaux mots-clés sont-ils apparus au fil de votre avancée ? Reprenez alors la démarche jusque-là mise en place.

ÉTAPE 4 Sélectionner les informations pertinentes

- **Sélectionnez les informations** par une lecture, une écoute ou un visionnage attentif du ou des documents retenus.

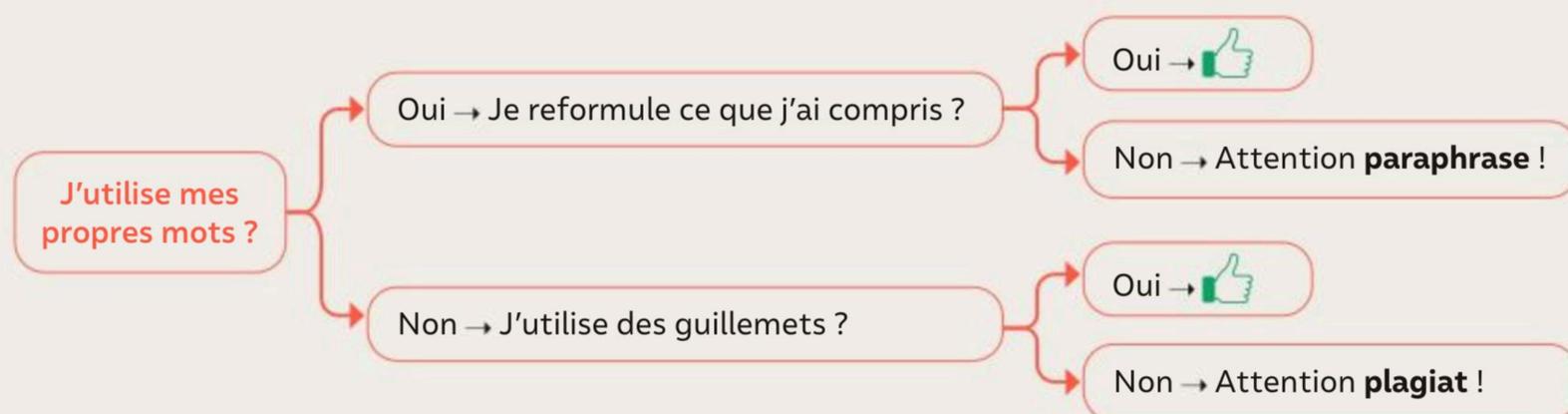


Ciblez l'introduction et la conclusion. Utilisez le sommaire ou les titres ou sous-titres pour repérer les passages intéressants. Utilisez l'outil recherche (ctrl F) pour repérer des mots-clés.

- **Prenez des notes** pour faire une mini-fiche de lecture :
 - a. Notez bien les références exactes du ou des documents consultés.
 - b. Synthétisez les idées principales.
 - c. Relevez les citations et les données chiffrées pertinentes.
 - d. Annotez avec vos propres remarques.



Pour éviter les deux écueils (la paraphrase et le plagiat), posez-vous ces questions :



- Rédigez votre bibliographie et/ou votre sitographie.

Pour un ouvrage¹

NOM de l'auteur, Prénom, *Titre de l'ouvrage*, Nom de l'éditeur, année de publication, nombre de pages.

Exemple 1 : SEN, Amartya, *Repenser l'égalité*, Seuil, 2012, 126 p.

Exemple 2 : BOURGUIGON, François, *La mondialisation de l'inégalité*, Seuil, 2012, chap. 3, « Pour une mondialisation équitable », p. 59-100.

1. Pour une **contribution**, un **chapitre dans un ouvrage** : remplacer le nombre de pages par le numéro du chapitre, son titre et la pagination.

Pour un article dans un périodique (revue, journal, magazine)

NOM de l'auteur, Prénom, « titre de l'article », *Titre du périodique*, date de publication, numéro, pagination.

Exemple : PAUGAM, Serge, « Les trois formes de pauvreté », *Sciences humaines*, 2006, p. 44-47.

Pour un site web²

Nom du site [en ligne]. Nom de l'éditeur, date de publication, date de mise à jour [date de consultation].

Disponible sur : adresse URL.

Exemple : *Anti discriminations* [en ligne]. Défenseur des droits [consulté le 3 février 2023].

Disponible sur : www.antidiscriminations.fr/

2. Pour une **contribution** sur un **site web**, rajouter NOM de l'auteur, Prénom au début.

Critères de réussite

Mener une recherche documentaire	oui	non
Recherche de mots-clés pertinents.		
Utilisation de ces mots-clés pour questionner l'environnement informationnel.		
Sélection de sources pertinentes, fiables et suffisantes pour extraire l'information.		
Prise de notes évitant la paraphrase et le plagiat.		
Rédaction d'une bibliographie et/ou sitographie respectant les normes.		

MÉTHODE

2

S'exprimer à l'oral

S'exprimer à l'oral est une compétence importante pour s'insérer dans un groupe social et communiquer ses idées.

En bref, c'est utiliser la parole pour porter ses idées et témoigner de sa personnalité !

A Participer à un débat

1 Quelques généralités

- 1 Avant le débat** : il faut le préparer ! La qualité d'un débat tient de la qualité des arguments présentés et des informations apportées.
 - Prenez connaissance du sujet du débat.
 - Relisez vos cours et faites une recherche documentaire (voir **MÉTHODE** p. 53-54) pour mobiliser des connaissances précises et maîtrisées (notions, données chiffrées récentes, exemples précis).

 Vous pouvez faire des fiches thématiques sur les différents aspects du sujet.

- 2 Pendant le débat** : respectez les règles d'un débat constructif ! La qualité d'un débat tient de la qualité des échanges. Il doit se dérouler dans un climat de confiance et permettre de faire avancer la réflexion.
 - Présentez vos arguments, qui doivent être précis, avec assurance. Soyez à l'écoute des arguments des autres pour les prendre en compte.
 - Utilisez un ton courtois et respectueux. Prenez la parole lorsque l'animateur du débat vous y invite. Il s'assure de la bonne répartition de la parole !

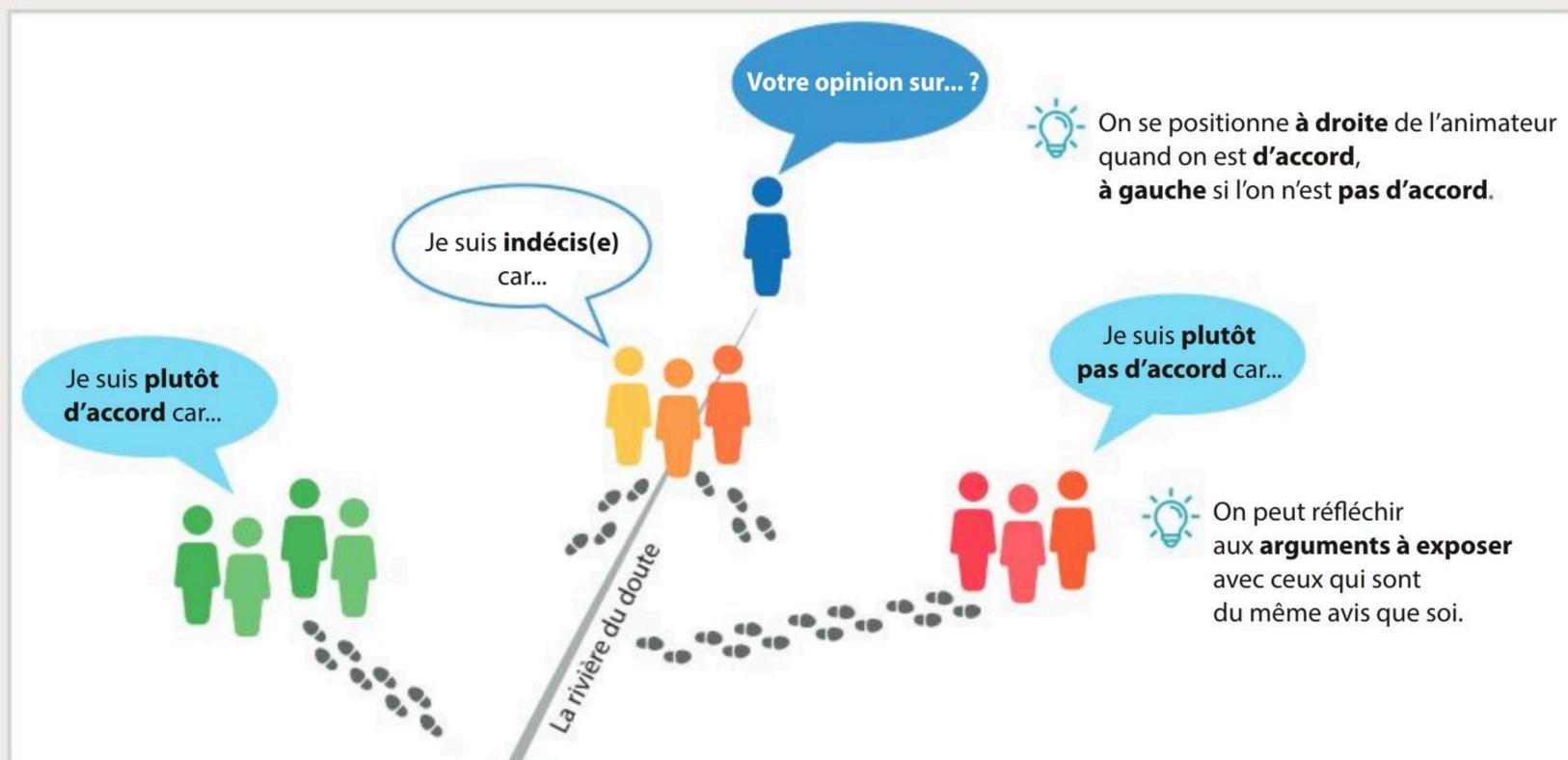
- 3 Après le débat** : toujours faire le point sur ce que vous avez retenu et si votre opinion a évolué.

2 Un exemple : le débat mouvant (voir p. 23)

- 1** C'est une forme de **débat dynamique** où vous exprimez votre opinion en vous **positionnant dans l'espace pour ou contre une affirmation (nécessairement clivante)** pour provoquer un positionnement clair) que vous a soumise l'animateur du débat.

Exemple : lors d'un débat sur le réchauffement climatique, nous nous sommes positionnés sur cette affirmation « Pour lutter contre le réchauffement climatique, il faut imposer un budget carbone limité à chaque individu. »

- 2** Vous êtes ensuite amenés à **expliquer pourquoi vous avez choisi ce positionnement en argumentant** à partir des notions et enjeux préalablement réfléchis.
- 3** Au cours du débat, vous pouvez **changer de positionnement** si les arguments présentés vous ont convaincus ou s'ils ont fait évoluer votre opinion !



B Présenter un exposé, défendre une thèse

- La clé d'une présentation réussie : la simplicité, la conviction et... une bonne préparation !

ÉTAPE 1 Préparer sa présentation

- Listez et hiérarchisez vos principaux arguments** sans oublier de noter les citations, les données chiffrées et les sources que vous souhaitez citer.
- Développez vos arguments** en pensant au message que vous voulez faire passer. Restez logique et cohérent(e).
- Ne notez pas tout** pour vous garantir plus de spontanéité, mais **sécurisez vos premiers mots** : phrase d'accroche, problématique et annonce du plan.



Distinguez à l'avance ce que vous devez absolument dire de ce qui est plus accessoire.

- Indiquez des éléments de conclusion** en synthétisant les principales idées qui répondent à la problématique.

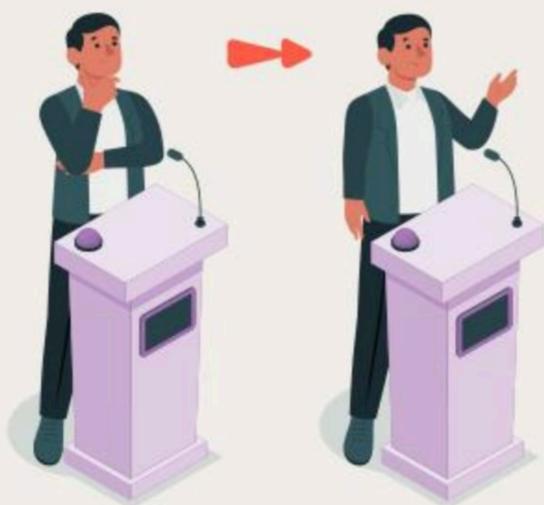


Soignez particulièrement votre introduction et votre conclusion :

- L'introduction sert à captiver d'emblée votre auditoire, elle doit le « mettre en appétit » !
- La fin de votre exposé est tout aussi importante, elle ne doit pas laisser votre auditoire « sur sa faim » !

ÉTAPE 2 Répéter et mémoriser sa présentation

- Répétez et mémorisez votre présentation orale avec votre smartphone :**
 - Chronométrez-vous pour vérifier que vous êtes capable de gérer votre temps.
 - Enregistrez votre voix pour vous réécouter, puis ajuster votre ton et votre diction.
 - Filmez-vous pour vous observer, puis ajuster votre posture.
- Entraînez-vous devant un public (des amis, des parents, des enseignants) :**
 - Testez votre trac, le trac est naturel mais il ne doit pas vous bloquer !
 - Vérifiez la clarté de votre propos et réajustez éventuellement le contenu de vos fiches.



Quelques conseils pour bien vivre ce moment !

1. Donnez l'impression d'être spontané(e) : debout, bien ancré(e) sur vos deux jambes, bras décontractés et mains qui accompagnent naturellement votre message.
2. Parlez à voix haute, clairement et distinctement : respiration calme, modulation de la voix sans tics de langage (« du coup », « euh », « alors », etc).
3. Utilisez des phrases simples et un langage vivant : vocabulaire varié, précis mais pas jargonnant.
4. Pensez à votre auditoire : le regarder, s'avancer vers lui, l'impliquer en disant « je » et « vous ».



« Les petits tutos du Grand oral », lumni.fr, 2023.

hachette-clic.fr/23emct033

Critères de réussite

S'exprimer à l'oral	oui	non
Prestation orale (posture sérieuse, voix haute, intonation claire, langue adaptée sans tic de langage, etc.)		
Écoute et prise en compte de la parole des autres.		
Esprit critique pour réévaluer sa position afin de la faire évoluer ou de la conforter.		
Idées présentées et défendues en argumentant, donnant des exemples et citant les sources		

MÉTHODE

3

Construire des supports pour l'oral

Construire un support est un bon moyen de structurer son discours et préparer sa communication orale.

En bref, c'est dire juste ce qu'il faut et comme il faut pour mettre en valeur son oral !

A Réaliser un support visuel : une affiche ou un diaporama

- Ces supports aident à visualiser les informations, à mieux communiquer le message oral et à le rendre compréhensible.

1 Des règles communes pour ces supports

- 1 **Être lisible** : choisir soigneusement la typographie, sa taille, sa couleur, le contraste, sa mise en page, etc.
- 2 **Afficher l'essentiel** : mettre en avant les mots-clés, des illustrations, des graphiques, etc.
- 3 **Être structuré** : prévoir une organisation claire qui suit un plan et qui se voit.
- 4 **Attirer l'attention** : capter le regard par la couleur, les titres, la mise en valeur des informations importantes, etc.



Pour augmenter numériquement son support :

- **Dynamique** : par des animations, des transitions et des effets visuels pour structurer et mettre en valeur les informations.
- **Interactif** : en ajoutant des liens ou des QR Codes vers des sites Internet, des vidéos et des commentaires textuels et audios.



Les illustrations respectent le droit à l'image.

2 Les règles pour l'affiche



Aérer son affiche, ne pas la surcharger : au moins 25% de « vide ».



Opter pour un sens de lecture clair : vers → et/ou ↓.

3 Les règles pour le diaporama



1 à 2 min de parole par diapositive.



Pour chaque diapositive, les idées fortes sous formes de mots-clés, de pictogrammes ou de phrases courtes avec une seule illustration.



B Réaliser un support audio ou audio-visuel : une capsule audio (podcast) ou une vidéo animée

- Ces supports aident à diffuser les informations, mieux expliquer le message oral et le synthétiser.

1 Des règles communes pour ces supports

- 1 **Être audible** : utiliser un ton posé (sérieux et calme), suffisamment fort, sans parler trop vite ni bafouiller.
- 2 **Être dynamique** : adopter une posture détendue mais sérieuse, un langage corporel (gestes et expressions faciales) qui exprime une certaine assurance et une intonation qui met en évidence les idées importantes.
- 3 **Être structuré** : préparer soigneusement le propos, les transitions et utiliser un vocabulaire précis et adapté.



Pour toute diffusion, il faut l'accord du chef d'établissement sur une plateforme adaptée telle que l'ENT de l'établissement.



Préférez des images et des ambiances sonores ou musiques libres de droits. Vous pouvez aussi les créer vous-mêmes. Pensez au droit de citation !

2 Les règles pour le podcast

- Déterminer le format du podcast et les participants (débat, interview, monologue, flash info, reportage, etc.)
- Prévoir une salle silencieuse et un matériel adapté (micro ou smartphone).
- Rédiger un scénario qui détaille les dialogues du podcast : utilisez des phrases courtes, au présent.
- Réaliser un montage audio pour supprimer les éventuels imprévus.
- Intégrer une musique et un jingle en introduction et en conclusion.

3 Les règles pour la vidéo animée

- Reprendre la structure du diaporama (titre, plan, parties, conclusion).
- Calibrer la durée d'affichage de chaque page en les faisant défiler à un rythme mesuré pour faciliter la compréhension tout en préservant le dynamisme.
- Enregistrer avec un micro des commentaires audios pour chaque page.
- Ajouter un fond sonore (musique ou ambiance sonore).
- Intégrer éventuellement avec une webcam la vidéo du présentateur dans un coin supérieur de l'image.

Critères de réussite

Construire un support pour un oral

Un support lisible et/ou audible.

Un propos structuré, clair et précis avec un lexique spécifique.

Des informations sourcées.

Un rendu dynamique par sa forme et/ou son ton.

Les sources citées.

oui

non

MÉTHODE

4

Construire des outils pour structurer sa pensée

Structurer sa pensée est indispensable pour exprimer clairement son opinion, que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

En bref, c'est organiser ses idées pour les rendre compréhensibles !

1 La carte mentale (ou *mindmapping*)

- 1 C'est un **outil personnel** pour **rassembler et organiser vos idées** sur un sujet. Elle vous permet d'avoir à la fois une vision d'ensemble et une vision détaillée de ce sujet.
- 2 **Placez votre sujet au centre** d'une feuille A4 format paysage. Inscrivez **vos idées principales autour**, sur une branche chacune. Vous y notez ensuite les mots-clés, informations, données chiffrées qui vous viennent à l'esprit et qui forment autant de sous-branches.
- 3 Vous pouvez y ajouter des **illustrations** et/ou utiliser des illustrations à la place des mots.

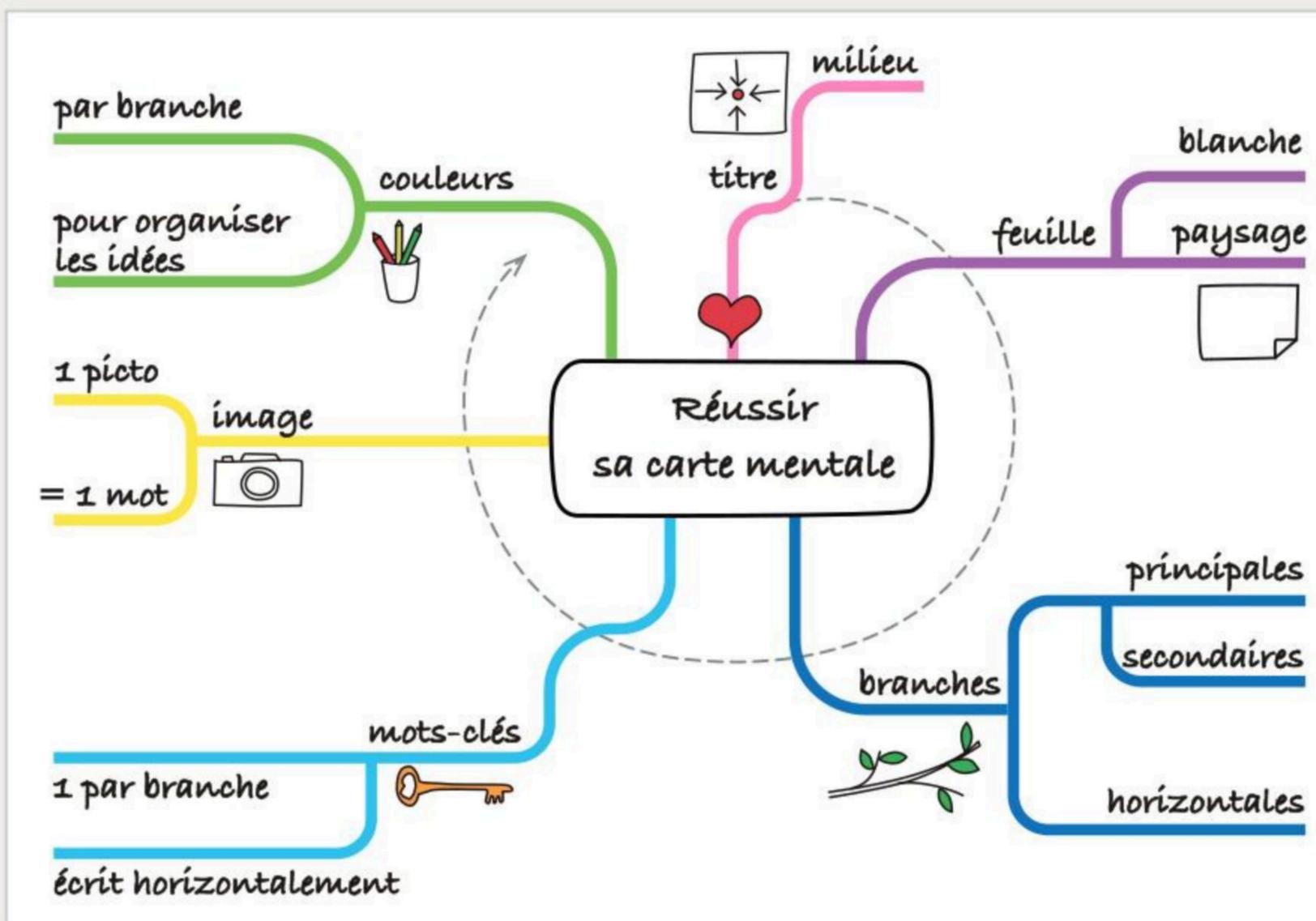
💡 Le sens de lecture d'une carte mentale est communément dans le sens des aiguilles d'une montre et on la commence en haut, légèrement à droite.

💡 On organise les idées principales par des branches de couleurs différentes. On hiérarchise et on fait du lien entre les idées par leur positionnement sur une branche.

- 4 Vous pouvez choisir de faire une carte mentale avec un **logiciel dédié** (*mindmapping software*). Moins artistique et moins personnelle, il vous sera possible de la modifier à volonté et de la partager plus facilement.

💡 Une carte mentale vous sera utile pour :

- ▶ Organiser vos idées avant de rédiger ou de vous exprimer à l'oral (débat, présentation, etc.).
- ▶ Résumer une recherche, une lecture, etc.
- ▶ Mémoriser une leçon.
- ▶ Prendre des notes.
- ▶ Comprendre et expliquer.



2 La prise de notes visuelle (ou sketchnoting)

- 1 C'est une **méthode de prise de notes** associant des **mots-clés et des dessins**, des lettres décorées, des puces, des cadres, des flèches que vous pouvez utiliser pour représenter et relier des idées.
- 2 Vous utilisez **vos propres mots** pour synthétiser une notion : la manière dont vous écrivez les mots doit avoir un lien avec leur signification (par exemple, la notion de taille représentée par un mot écrit en petit ou en énorme).
- 3 Vous traduisez des idées et/ou des mots en **images reconnaissables**.
- 4 **Vous organisez les idées et rendez visible leur enchaînement** : des encadrés, cartes, flèches ou graphiques peuvent aider en ce sens.



Plusieurs dispositions possibles : ► un **Titre** et ≠ **Rubriques**

► un trajet  entre ≠ **Rubriques**

- 5 Et rassurez-vous : **il n'est pas nécessaire d'être un as du dessin !**



? ? ?

UN SKETCHNOTE

Pour qui ?

MOI !



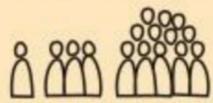
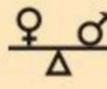
Quoi ?

- Un outil de **PENSÉE** visuelle 
- Avec ► des mots-clés
- des images 
- une structuration 
 - 1.
 - 2.

Pour quoi ?

- Prendre des notes
- Organiser sa pensée 
- Réviser

Quelques PICTOS pour débiter

<p>Des personnages</p>  <p>Un homme Une femme </p> <p>Une réunion Un conseil </p> <p>Une présentation </p> <p>Des lieux </p>	<p>Des valeurs</p>   <p>Des émotions   </p> <p>La famille </p> <p>Des verbes   </p>	<p>Divers</p>     <p>Loi</p>   <p>Le temps  </p>
--	--	--

À VOUS 

Vos PICTOS

A

Abstention : refus de participer à un vote.

Action collective : action concertée d'un groupe d'individus en vue de satisfaire un intérêt commun.

Association : groupe de personnes unies autour d'un intérêt commun (sport, culture, environnement, etc.).

Autocratie : système politique dans lequel le pouvoir est détenu par une personne, sans limite.

Autoritarisme : conception ou pratique autoritaire du pouvoir qui se traduit notamment par la primauté de l'exécutif et la restriction des libertés publiques et politiques.

B

Bénévolat : action d'un individu qui s'engage librement, sur son temps personnel, pour mener une action non rémunérée en direction d'autrui, ou au bénéfice d'une cause ou d'un intérêt collectif.

Bénévole : personne qui exerce volontairement une activité sans bénéficier d'une rémunération.

Biodiversité : ensemble des êtres vivants et des écosystèmes dans lesquels ils vivent.

C

Censure : interdiction de publier une information ou une opinion.

Citoyen : membre de la communauté nationale possédant des droits politiques.

Citoyenneté : statut juridique qui permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société et de participer à la vie politique. Il donne accès à un ensemble de droits civiques, notamment le droit de voter pour désigner ses représentants.

Code : texte regroupant les règles d'un même domaine, comme le **code civil** qui regroupe l'ensemble des lois s'imposant à tous les citoyens pour garantir la vie en société ou le **code pénal** qui regroupe l'ensemble des lois précisant les peines prévues pour les infractions.

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) : dans chaque établissement scolaire, il réunit les membres de la communauté éducative pour élaborer des actions dans les domaines de la citoyenneté et de prévention de la santé.

Communautarisme : volonté de mettre en avant les caractéristiques d'une communauté particulière. Par extension, attitude qui consiste à s'enfermer dans un groupe de personnes identiques.

Communauté nationale : ensemble des membres de la société démocratique qui partagent des droits et des devoirs et agissent pour l'intérêt général.

Complotisme : attitude d'opposition à la version communément admise d'un événement ou d'un phénomène, reposant sur la croyance d'une vérité cachée par l'intermédiaire d'un complot.

Conférence des parties (COP) : depuis 1992, désigne la réunion annuelle des États (les parties) concernant les questions environnementales.

Conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL) : instance où les lycéens sont associés aux décisions de leur établissement scolaire.

Constitution : ensemble des textes qui organisent le fonctionnement d'un État.

Convention citoyenne : assemblée de citoyens tirés au sort qui se réunissent, débattent et font des propositions aux pouvoirs publics sur un sujet déterminé.

Corruption : action illégale de donner ou d'accepter un don ou un avantage quelconque en vue d'accomplir, ou de s'abstenir d'accomplir, un acte entrant dans le cadre de fonctions publiques ou privées.

Crime contre l'humanité : acte de violence commis contre une population civile et violant délibérément ses droits fondamentaux (par exemple, le meurtre, la torture, le viol et la réduction en esclavage).

Crime de guerre : crime commis dans le cadre d'un conflit armé en violation du droit international humanitaire.

Crise de confiance : sentiment qu'éprouvent les citoyens que leurs élus ne représentent pas véritablement leurs intérêts et que les partis politiques traditionnels ne sont plus en mesure de répondre à leurs attentes.

Cyberharcèlement : harcèlement qui s'effectue sur Internet (réseau social, mail, blog, forum, etc.). Le(s) harceleur(s) s'en prennent à la victime en tenant régulièrement des propos insultants, humiliants ou menaçants.

D

Débat démocratique : débat dans lequel tous les citoyens ont la possibilité de s'informer et d'exprimer des opinions.

Démocratie : régime politique dans lequel le peuple détient le pouvoir.

Démocratie illibérale : néologisme qui désigne un mode de gouvernement qui s'apparente dans la forme à une démocratie mais qui ne garantit pas les libertés individuelles et collectives.

Démocratie libérale : régime politique où la démocratie garantit les libertés individuelles et collectives.

Démocratie participative : implication directe des citoyens dans la prise de décision politique.

Démocratie représentative : régime politique dans lequel les citoyens délèguent leurs pouvoirs à des représentants élus.

Désinformation : diffusion d'informations que le diffuseur sait délibérément fausses.

Désobéissance civile : action pacifique consistant au refus public de se soumettre à une loi ou à un gouvernement jugés illégitimes.

Développement durable : développement qui permet de répondre aux besoins des générations actuelles, mais sans nuire aux générations futures.

Dialogue social : ensemble des négociations et des échanges entre les représentants du gouvernement, des employeurs et des travailleurs (syndicats) sur les questions économiques et sociales.

Dignité humaine : respect fondamental et identique dû à tout être humain.

Discrimination : fait de traiter différemment et de manière inégalitaire une personne ou un groupe humain du reste de la population.

Droit : ensemble des règles qui définissent les droits et les devoirs de chacun au sein d'une société.

E

Égalité : principe qui fait que tous les individus doivent être traités de la même manière et avec la même dignité.

Éligibilité : aptitude à être élu(e) ; ensemble des conditions requises pour être candidat à une élection par voie de suffrages.

Élire : choisir une personne en votant.

Engagement : acte de s'impliquer dans la société en s'investissant pour une cause.

Environnement : ensemble des éléments naturels et socio-économiques qui constituent le cadre de vie d'une personne ou d'une population.

Équité : traitement juste des individus en fonction de leurs besoins et différences.

État de droit : système institutionnel dans lequel la puissance publique, notamment le gouvernement, est soumise à la loi.

Ethnique : désigne les caractéristiques culturelles propres d'une population.

Exclusion : fait de se retrouver mis à l'écart d'un groupe.

F

Fake news : fausse information diffusée en masse par un média, le plus souvent sur Internet ou les réseaux sociaux.

Fonctions régaliennes : fonctions exercées seulement par l'État (justice, défense, etc.).

Fraternité : lien de solidarité qui doit unir tous les êtres humains.

G

Génocide : crime visant à éliminer, totalement ou partiellement, un groupe national, ethnique, racial ou religieux, de manière systématique et préméditée.

Genre : ensemble des comportements, rôles, et identités attendus d'un individu en fonction de son sexe. Il s'agit d'une identité construite socialement.

Greenwashing : méthode consistant à communiquer de manière trompeuse pour se donner une image de responsabilité écologique.

H

Harcèlement : violence physique ou verbale répétée sur une personne.

Homophobie : rejet ou haine envers les personnes homosexuelles.

I

Illibéralisme : néologisme désignant un régime politique qui se prétend démocratique mais qui réfute les libertés individuelles, l'indépendance de la justice et de la presse.

Impôt : participation financière des habitants aux dépenses de l'État.

Impunité : absence de sanction, fait de ne pas être exposé aux conséquences de ses actes.

Inclusion : principe qui valorise l'égalité des chances et des situations pour tous les individus, quelles que soient leur(s) particularité(s).

Information : fait porté à la connaissance du public pour son intérêt. Il doit avoir été vérifié préalablement.

Intégration : action d'incorporer un ou plusieurs éléments dans un ensemble.

Intérêt général : ce qui est bénéfique à l'ensemble de la communauté.

Intérêt particulier : ce qui est bénéfique et avantageux pour soi ou pour un petit nombre d'individus.

J

Justice pénale : justice pour les auteurs présumés d'infraction (crimes, délits, contraventions).

Justice pénale internationale : pouvoir judiciaire chargé, à l'échelle internationale, d'enquêter et de juger les crimes les plus graves, dont les crimes contre l'humanité. Ce pouvoir est exercé par des juridictions internationales.

Justice sociale : principe moral fondé sur l'égalité des droits pour tous les peuples et la possibilité pour tous les êtres humains sans discrimination de bénéficier du progrès économique et social.

L

Laïcité : principe de séparation entre le politique et le religieux. Il garantit la neutralité de l'État et la liberté de conscience des citoyens.

LGBT : sigle pour désigner les personnes lesbiennes, gays, bissexuelles et transgenres.

Libéral/libéralisme : théorie politique prônant la liberté de chacun comme une valeur essentielle.

Liberté : droit fondamental pour chacun de faire ce qu'il veut dans les limites imposées par la loi.

Liberté de conscience : droit garanti par l'État à une personne d'avoir les croyances et opinions qu'elle souhaite.

Lien social : ensemble des relations de protection et de reconnaissance qui permettent de lier les individus entre eux.

Listes électorales : registre de citoyens admis à voter dans une circonscription.

Loi : règle qui définit des droits et des devoirs applicables à tous.

M

Marginalisation : processus de mise à l'écart du reste de la société.

Médias : ensemble des moyens qui permettent de diffuser l'information.

Mixité : réunion de personnes de différents genres ou groupes sociaux.

Monarchie parlementaire : système politique où le chef de l'État est un monarque (roi ou reine) et où le pouvoir politique est exercé par un gouvernement, responsable devant un parlement élu par les citoyens.

N

Nation : communauté d'hommes et de femmes souhaitant vivre ensemble sur un même territoire et respectant les mêmes lois.

Naturaliste : se dit d'une personne ou d'un groupe qui pratique les « sciences naturelles » (études des végétaux, animaux et minéraux).

O

Organisation non gouvernementale (ONG) : organisation qui ne dépend pas d'un État et se consacre en général à l'action humanitaire.

P

Parité : représentation à part égale des femmes et des hommes.

Pétition : écrit signé d'une ou plusieurs personnes exprimant une opinion, une demande ou une protestation.

Pluralisme : coexistence de différentes opinions (qui se tolèrent et se respectent).

Pluralisme politique : système fondé sur la liberté de pensée et d'opinion, notamment politique, et reconnaissant l'existence de différents partis politiques concourant pour exercer le pouvoir.

Politiques publiques : ensemble de mesures décidées par les représentants de l'État, qui s'appliquent sur un territoire et dont la finalité est l'intérêt général.

Politisations : action qui conduit un individu à s'intéresser à la politique et à développer des pratiques politiques.

Pouvoir exécutif : pouvoir exercé par un chef de l'État et par un gouvernement, il met en œuvre les lois et conduit la politique nationale.

Pouvoir judiciaire : pouvoir de rendre la justice, il est exercé par des magistrats.

Pouvoir législatif : pouvoir de faire les lois. En France, il est exercé par un Parlement élu (députés et sénateurs).

Précarisation de l'emploi : évolution du marché de l'emploi qui ne permet plus aux individus de prévoir leur avenir professionnel ni de s'assurer des protections habituelles liées à la détention d'un emploi.

Précarité : absence d'une ou plusieurs sécurités (emploi, habitat, accès aux soins, etc.).

Préjugé : idée toute faite et défavorable que l'on a sur une personne ou un groupe de personnes.

Principe : règle qui s'appuie sur des valeurs et qui régit les lois d'un État.

Procureur : magistrat chargé de l'action publique, c'est-à-dire chargé de défendre l'intérêt de la société.

Proportionnelle : système électoral où le nombre de sièges à pourvoir est partagé en fonction du nombre de voix recueillies.

R

Racisme : rejet des personnes ayant des caractéristiques physiques ou culturelles différentes.

Rapports sociaux : ensemble des relations, interactions ou liens d'interdépendance qui s'établissent entre les individus et les groupes en fonction de leur position dans l'organisation sociale.

Référendum : vote par lequel les citoyens répondent par oui ou non à une question.

Réfugié : personne qui fuit son pays pour échapper à un danger menaçant sa vie.

Régime illibéral : régime politique où les apparences de la démocratie sont maintenues (élections) mais où les libertés individuelles et collectives, l'indépendance de la justice et de la presse sont fortement limitées.

Régime libéral : régime politique démocratique fondé sur l'État de droit, le respect des libertés individuelles et collectives, l'indépendance de la justice et de la presse.

Règle : ce qui est imposé ou adopté et qui dicte notre conduite.

Représentation parlementaire : ensemble des élus à qui les citoyens délèguent leur pouvoir pour débattre, décider des actions à entreprendre et voter les lois (pouvoir législatif).

Représentation politique : concept philosophique selon lequel une diversité

d'individus se constitue en un corps politique, le peuple souverain, et se trouve représentée. Les représentants, mandatés par les citoyens, débattent et prennent des décisions en leur nom.

République : organisation politique d'un État où le pouvoir est exercé par des représentants (généralement élus) des citoyens.

Respect : sentiment moral qui prend en considération la dignité de la personne humaine.

Responsabilité : obligation pour une personne ou une communauté de répondre de ses actes et d'en assumer toutes les conséquences.

Responsabilité collective : responsabilité qui concerne une communauté. Elle ne peut pas être assimilée à la somme des responsabilités individuelles.

Responsabilité individuelle : responsabilité qui concerne un individu.

S

Scrutin : ensemble des opérations de vote.

Scrutin majoritaire : système électoral caractérisé par la victoire des candidats qui obtiennent le plus de suffrages et qui limite la représentation des candidats minoritaires.

Séparation des pouvoirs : principe politique selon lequel le pouvoir législatif qui fait les lois, le pouvoir exécutif qui les met en œuvre, et le pouvoir judiciaire qui les fait respecter sont indépendants les uns des autres.

Sexe : ensemble des caractéristiques physiologiques qui permettent de différencier les individus masculins et féminins.

Solidarité : devoir moral qui incite les individus à s'unir, à coopérer et à se porter entraide et assistance en tant que membres d'un même corps social.

Souveraineté : fait de détenir le pouvoir.

Souveraineté du peuple : principe politique fondamental qui affirme que le pouvoir politique doit émaner du peuple et être exercé en son nom.

Sphère privée : partie de la vie d'un individu qui est considérée comme étant personnelle ou intime et dont la protection est un droit fondamental ; à l'opposé, la **sphère publique** est considérée comme étant accessible au public en général.

Stéréotype : image préconçue, représentation simplifiée d'un individu

ou d'un groupe humain. Elle repose sur une croyance partagée relative aux attributs physiques, moraux et/ou comportementaux, censés caractériser ce ou ces individus.

Suffrage : acte par lequel un citoyen exprime sa volonté, son choix.

Suffrage censitaire : mode de scrutin où la capacité de voter est réservée aux citoyens qui payent un certain niveau d'impôt (le cens), ce qui exclut les plus pauvres.

Suffrage direct : mode de scrutin où les électeurs votent pour désigner directement leurs représentants.

Suffrage universel : droit de vote accordé à l'ensemble des citoyens.

Syndicat : association qui défend les intérêts d'un groupe dans le cadre du travail.

T

Théorie du complot : récit tendant à attribuer abusivement l'origine d'un événement à l'action cachée d'un groupe d'individus, en contestant sans preuve l'explication communément admise.

Tolérance : fait d'accepter qu'une personne vive et pense différemment.

Totalitarisme : système politique dans lequel une personne et un parti soumettent l'ensemble de l'État et de la société à une idéologie. Toute opposition est interdite et réprimée.

V

Valeur : qualité fondamentale pour un individu ou une société, pensée comme devant être défendue.

Volonté générale : volonté qui vise le bien général, l'intérêt commun par opposition à la volonté particulière qui ne vise que l'intérêt personnel. Tout individu possède conjointement ces deux volontés.

Vote : acte par lequel le citoyen participe, en se prononçant dans un sens déterminé, au choix de ses représentants ou à la prise d'une décision.

Vote à la proportionnelle : système où le nombre de sièges à pourvoir est partagé en fonction du nombre de voix recueillies.

Vote blanc : vote qui consiste à déposer dans l'urne une enveloppe vide ou contenant un bulletin vierge.

Voter : exprimer son opinion par son suffrage.

Crédits photographiques

p. 7 : Leemage/Photo Josse

p. 29hg : Fred Dufour/AFP

p. 29hd : Emmanuelle Thiercelin/Divergence

p. 29bg : Préfecture du Cantal - cantal.gouv.fr

p. 29bd : C. Blanquart /Andia.fr

p. 35g : Jeanne Frank/Divergence

p. 36 : Just Stop Oil/ZUMA/REA

p. 39 : Jacques Langevin/Sygma/GettyImages

EMC

en action!

T^{le}

Lycéens
et citoyens



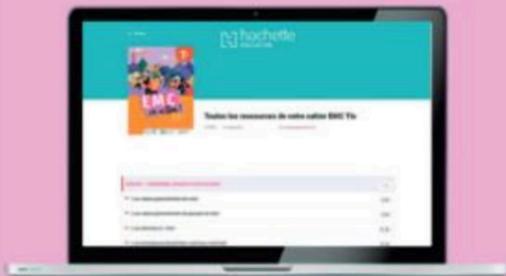
Les ressources
numériques
du cahier en accès direct



hachette-clic

Avec les mini-liens
hachette-clic ou
les QR-codes dans
le cahier

Sur le site collection
lycee.hachette-education.com/emc/tle



Existe
en version

papier

ou

numérique

Avec de nombreuses
ressources
supplémentaires :

- Des podcasts :
« La minute philo »



- Des vidéos
- Des animations interactives



Le cahier numérique
interactif avec les
ressources numériques
intégrées

Avec zones de saisie
des réponses



En vente sur
<https://kiosque-edu.com/familles>

Dans la même
collection

Nouveauté 2023 :
Cahier 1^{re}



89/1542/7

ISBN : 978-2-01-628101-7



9 782016 281017

Hachette Éducation s'engage pour l'environnement



hachette
ÉDUCATION

hachette-education.com